



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MEROPE"
RMIC8FC003 Dist.16° - Via Merope, 24 - 00133 ROMA
Codice fiscale 97713100580-Tel. / Fax (06) 201110
E-mail: rmic8fc003@istruzione.it - rmic8fc003@pec.istruzione.it
Sito web:www.icviamerope.edu.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 2020/2021

CLASSI 3-4-5

Disciplina: ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le	<i>Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.</i>	<i>Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.</i>	<i>Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</i>	<i>Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</i>

	informazioni principali e il senso globale.				
Letture	Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<i>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</i>	<i>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.</i>	<i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</i>	<i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.</i>
Scrittura	Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	<i>Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</i>	<i>Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.</i>	<i>Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.</i>	<i>Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.</i>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.	<i>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</i>	<i>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</i>	<i>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</i>	<i>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</i>

Disciplina: INGLESE

Classi 3-4-5					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<i>Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico</i>	<i>Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un</i>

Ascolto e parlato	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.		<i>limitato e una pronuncia non sempre corretta.</i>	<i>pronuncia nel complesso corretta.</i>	<i>buon lessico e una pronuncia corretta.</i>
Letture	Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	<i>Comprende solo poche parti del testo</i>	<i>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</i>	<i>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</i>	<i>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</i>
Scrittura	Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.	<i>Produce un testo poco comprensibile e con errori.</i>	<i>Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.</i>	<i>Produce un testo comprensibile e con pochi errori.</i>	<i>Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.</i>

Disciplina: STORIA

NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	<i>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.</i>	<i>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</i>	<i>Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</i>	<i>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.</i>
Strumenti concettuali	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	<i>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</i>

Disciplina: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Orientamento Linguaggio della geo-graficità	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	<i>Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.</i>	<i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.</i>	<i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.</i>
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	<i>Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.</i>	<i>Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato</i>	<i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</i>

Disciplina: MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
		Livello	Livello	Livello	Livello

	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	<i>Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</i>
Spazio e figure	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	<i>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzando le proprietà.</i>	<i>Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</i>	<i>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</i>	<i>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</i>
Relazioni, dati e previsioni	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	<i>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.</i>	<i>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.</i>	<i>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</i>	<i>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</i>
Disciplina: SCIENZE					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	<i>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.</i>	<i>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.</i>	<i>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.</i>	<i>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.</i>
Osservare e sperimentare sul campo	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	<i>Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.</i>	<i>Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.</i>	<i>Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.</i>	<i>Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.</i>

Disciplina: **MUSICA**

Classi 3-4-5					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	<i>Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.</i>	<i>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.</i>	<i>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.</i>

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

Classi 3-4-5					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per	<i>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e</i>	<i>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e</i>	<i>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e</i>	<i>Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando</i>

Esprimersi e comunicare	realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	<i>strumenti in modo inadeguato.</i>	<i>strumenti realizzando lavori approssimativi.</i>	<i>strumenti realizzando lavori in modo corretto.</i>	<i>lavori accurati ed espressivi.</i>
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.	<i>Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.</i>	<i>Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.</i>

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche	<i>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</i>	<i>Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.</i>	<i>Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori .Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</i>	<i>Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</i>

	attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.				
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<i>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</i>	<i>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</i>	<i>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.</i>	<i>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</i>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	<i>Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>	<i>Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>	<i>Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>	<i>Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</i>
Disciplina: TECNOLOGIA					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi solo</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi in</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.</i>	<i>Osserva, rappresenta e descrive elementi in</i>

Vedere e osservare	mondo artificiale e individuare la funzione.	<i>con l'aiuto dell'insegnante.</i>	<i>modo parzialmente corretto.</i>		<i>modo corretto e preciso.</i>
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	<i>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.</i>

LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.