ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA MEROPE"

Via Merope, 24 - 00133 Roma | Cod. Mecc.: RMIC8DX006

CURRICOLO D'INTERSEZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Progettazione Educativa e Didattica di Istituto — Anno Scolastico 2025/2026

1. QUADRO PEDAGOGICO E RIFERIMENTI NORMATIVI (AGGIORNAMENTO 2025)

La presente progettazione curricolare di intersezione si inserisce nel quadro delle **Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione** (D.M. n. 221/2025), confermando e sviluppando la continuità formativa tra i 3 ed i 14 anni. Il testo integra organica e trasversalmente le **Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica** (Legge n. 92/2019 e D.M. 183/2024), l'impianto di **Valutazione Formativa** e documentativa (D.Lgs. 62/2017 e O.M. 172/2020), il **Sistema Integrato 0-6** (D.Lgs. 65/2017) e il quadro europeo delle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018).

Principali Innovazioni del Quadro 2025: Riconoscimento del valore primario dell'esperienza sensoriale, manipolativa e del gioco; sviluppo del pensiero critico; introduzione trasversale del pensiero computazionale e primo approccio alle STEM; rafforzamento della pre-alfabetizzazione linguistica e della scrittura manuale in continuità verticale con la Scuola Primaria; valorizzazione dei talenti individuali e personalizzazione dell'apprendimento nel rispetto dell'art. 3 della Costituzione.

2. FINALITÀ EDUCATIVE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

SVILUPPO DELL'IDENTITÀ

Imparare a stare bene, conoscersi e sentirsi sicuri ed accolti. Sperimentare ruoli diversi e percepire la propria unicità ed irripetibilità.

SVILUPPO DELL'AUTONOMIA

Governare il proprio corpo, esprimere emozioni, riflettere sull'esperienza, compiere scelte responsabili, fare da sé e saper chiedere aiuto.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Giocare, comunicare, porre domande, narrare, rielaborare e sperimentare i primi alfabeti dei linguaggi verbale, corporeo, visivo e STEM.

CITTADINANZA E VALORI

Scoprire gli altri, gestire i contrasti con regole condivise, rispettare l'ambiente naturale, il patrimonio e sviluppare abiti democratici.

3. L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO: IMPLICITA ED ESPLICITA

Il curricolo si declina in dimensione **implicita** (l'ambiente di apprendimento come spazio accogliente, curato e sicuro; il tempo disteso e rispettoso dei ritmi biologici; la documentazione come memoria visibile dei processi) ed **esplicita** attraverso i 5 **Campi di Esperienza**, intesi quali luoghi del fare, dell'agire e del riflettere dei bambini.

4. MAPPA DELLA PROGETTAZIONE PER CAMPI DI ESPERIENZA (INDICAZIONI 2025)

CAMPO 1: IL SÉ E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme, la Costituzione e la cittadinanza attiva.

Competenze Europee	Traguardi di Sviluppo (2025)	Obiettivi 3 Anni	Obiettivi 4 Anni	Obiettivi 5 Anni
Personale, Sociale e Imparare a imparare **Cittadinanza**	• Gioca e lavora in modo cooperativo con gli altri. • Esprime e gestisce le proprie emozioni ed individua quelle altrui. • Riconosce ed applica le regole condivise di convivenza e di sicurezza. • Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed globale.	• Supera serenamente il distacco dalla famiglia. • Comunica i propri bisogni ed emozioni primarie. • Riconosce i compagni di sezione ed il personale.	• Collabora nelle attività e nelle routine di sezione. • Differenzia il proprio vissuto rispetto a quello altrui. • Rispetta semplici regole e turni di gioco.	• Manifesta autonomia, fiducia nelle proprie capacità ed autocontrollo. • Riconosce e difende i propri diritti nel rispetto di quelli altrui. • Comprende i valori fondamentali di rispetto dell'ambiente e Costituzione.

CAMPO 2: I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua italiana, arricchimento lessicale, pre-scrittura e pluralità linguistica.

Competenze Europee	Traguardi di Sviluppo (2025)	Obiettivi 3 Anni	Obiettivi 4 Anni	Obiettivi 5 Anni
Alfabetica Funzionale **Multilinguistica**	• Usa la lingua italiana con ricchezza lessicale e chiarezza sintattica. • Ascolta e comprende narrazioni, riflette sulle parole e crea storie. • Sperimenta la pre-scrittura manuale, riconosce somiglianze fonetiche. • Familiarizza con lingue diverse e primi codici di comunicazione.	• Esprime bisogni con parole comprensibili. • Ascolta brevi storie illustrate con attenzione. • Ripete semplici filastrocche ed onomatopee.	• Arricchisce il lessico d'uso quotidiano. • Racconta esperienze personali in sequenza. • Memorizza poesie e riconosce rime semplici.	• Articola discorsi complessi ed argomenta opzioni. • Riconosce fonemi/grafemi e fa ipotesi sulla lingua scritta. • Sperimenta la scrittura spontanea e riconosce la L2 (Inglese).

CAMPO 3: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità corporea, salute, benessere, motricità fine e grossolana, gioco all'aperto.

Competenze Europee	Traguardi di Sviluppo (2025)	Obiettivi 3 Anni	Obiettivi 4 Anni	Obiettivi 5 Anni
Personale e Salute **Consapevolezza ed Espressione Culturale**	• Conosce ed ha cura della propria corporeità e delle regole di igiene. • Si muove con destrezza negli spazi interni ed all'aperto (Outdoor). • Controlla la motricità fine utile per l'avvio alla scrittura manuale. • Valuta il rischio e collabora in giochi di movimento e danza.	• Riconosce le parti principali del proprio corpo. • Interiorizza le routine di cura personale (igiene, cibo). • Esegue movimenti di base su imitazione.	• Denomina e rappresenta lo schema corporeo completo. • Controlla il coordinamento dinamico generale e la presa. • Partecipa con piacere a giochi motori di gruppo.	• Rappresenta il corpo in movimento in modo dettagliato. • Affina la lateralizzazione e la coordinazione oculo-manuale. • Adotta stili alimentari sani e comportamenti sicuri nello spazio.

CAMPO 4: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Creatività, arte, musica, drammatizzazione e primo approccio etico ai linguaggi multimediali.

Competenze Europee	Traguardi di Sviluppo (2025)	Obiettivi 3 Anni	Obiettivi 4 Anni	Obiettivi 5 Anni
Consapevolezza ed Espressione Culturale **Digitale (Prime Basi)**	• Esprime emozioni e pensieri attraverso il disegno, l'arte e la manipolazione. • Esplora materiali, tecniche grafiche e prime tecnologie in modo consapevole. • Ascolta e produce canti, suoni, sequenze ritmiche e paesaggi sonori. • Fruisce ed apprezza opere d'arte, spettacoli e drammatizzazioni.	• Utilizza il colore ed il segno spontaneo. • Riconosce i suoni dell'ambiente ed i colori primari. • Partecipa a canti di gruppo con gestualità.	• Sperimenta diverse tecniche plastico-pittoriche. • Discrimina intensità e ritmi sonori. • Esegue giochi di ruolo e drammatizzazioni semplici.	• Utilizza in modo creativo ed autonomo linguaggi espressivi ed artistici. • Riproduce sequenze ritmiche complesse e codici musicali. • Esplora l'uso etico e guidato di strumenti digitali.

CAMPO 5: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, quantificazione, pensiero logico-computazionale e scienze (STEM).

Competenze Europee	Traguardi di Sviluppo (2025)	Obiettivi 3 Anni	Obiettivi 4 Anni	Obiettivi 5 Anni
STEM (Matematica, Scienze e Tecnologia) **Imprenditorialità**	• Raggruppa, ordina, misura e quantifica oggetti ed elementi naturali. • Si orienta nel tempo (prima/dopo, stagioni) e nello spazio topologico. • Osserva fenomeni naturali, pone domande e formula prime ipotesi (metodo scientifico). • Sperimenta primi percorsi logici, coding e risoluzione di problemi.	• Confronta oggetti per dimensione e forma. • Riconosce la scansione temporale della giornata scolastica. • Osserva i mutamenti stagionali.	• Effettua seriazioni, classificazioni e conteggio fino a 5. • Usa correttamente i concetti topologici (sopra/sotto, dentro/fuori). • Rileva trasformazioni in natura ed esperimenti semplici.	• Riconosce la cardinalità ed ordinalità dei numeri oltre il 10. • Registra dati con tabelle e misura empiricamente. • Risolve problemi di logica, percorsi e sequenze (Pensiero Computazionale).

5. SCANSIONE TEMPORALE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

Unità di Apprendimento (UDA)	Campi di Esperienza Coinvolti	Periodo di Realizzazione
UDA 1: Tutti Insieme! (Accoglienza e Relazione)	Tutti (Prevalenza Il sé e l'altro)	Settembre - Ottobre
UDA 2: I Colori dell'Autunno e le Regole del Vivere Insieme	Tutti (Ed. Civica trasversale)	Ottobre - Novembre
UDA 3: Posso Entrare? Gli Animali ed il Letargo	La conoscenza del mondo, I discorsi e le parole	Novembre - Dicembre
UDA 4: Luci, Suoni e Magia del Natale	Immagini, suoni, colori, Il sé e l'altro	Dicembre
UDA 5: Esplorando l'Inverno ed i Suoi Segreti (Scienza & STEM)	La conoscenza del mondo, Il corpo e il movimento	Gennaio - Febbraio
UDA 6: In Maschera! Emozioni, Corpo e Travestimenti	Il corpo e il movimento, Immagini suoni colori	Febbraio
UDA 7: La Natura che si Risveglia (Orto e Sostenibilità)	Tutti (Focus Sostenibilità / Ed. Civica)	Marzo - Aprile
UDA 8: Un Libro Speciale: La Nostra Costituzione	Il sé e l'altro, I discorsi e le parole	Maggio
UDA 9: Saluti al Sole: Giochi all'Aperto e Continuità	Tutti i Campi	Giugno

6. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

La metodologia adottata si fonda sul modello della **ricerca-azione**, sulla didattica laboratoriale e sulla centralità del **gioco** (libero, simbolico e strutturato) quale canale primario di apprendimento, esplorazione e rielaborazione emotivo-cognitiva.

- **Clima Relazionale Positivo:** Ascolto attivo, empatia, valorizzazione dei tentativi e gestione costruttiva degli insuccessi (*conflitto cognitivo guidato*).
- **Circle Time e Problem Solving:** Momenti dedicati al confronto verbale, alla negoziazione dei significati e alla risoluzione condivisa di problematiche relazionali o pratiche.
- **Apprendimento Cooperativo e Laboratori ad Intersezione:** Attività in piccoli gruppi omogenei o eterogenei per età a sezioni aperte.
- **Outdoor Education e Didattica Esperienziale:** Contatto diretto con l'ambiente naturale del giardino scolastico per stimolare l'osservazione scientifica ed il rispetto ecologico.

7. VALUTAZIONE FORMATIVA E DOCUMENTAZIONE (O.M. 172/2020 E D.LGS. 62/2017)

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia non ha finalità classificatorie o sanzionatorie, ma possiede una natura esclusivamente **formativa, promozionale ed orientativa**. Essa serve a monitorare i processi di sviluppo, a personalizzare gli interventi educativi e a fornire ai docenti elementi di autovalutazione sull'efficacia delle strategie proposte.

Strumenti di Rilevazione e Livelli di Padronanza:

- **Osservazione sistematica ed occasionale:** Registrazione dei comportamenti, del grado di autonomia, dell'uso delle risorse e della continuità nelle attività.
- **Griglie osservative su 4 Livelli:** *Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione* (in continuità con la Scuola Primaria).
- **Documentazione Formativa:** Raccolta ragionata degli elaborati individuali, prodotti audiovisivi, diari di bordo ed osservazioni narrative condivise con le famiglie.

8. CONTINUITÀ VERTICALE (0-6 E SCUOLA PRIMARIA)

Al fine di garantire un percorso formativo unitario e prevenire forme di disagio nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, l'Istituto pianifica:

- **Raccordo 0-3 / Infanzia:** Incontri di accoglienza, scambio di informazioni tra educatori e docenti, ed attività ponte.
- **Raccordo Infanzia / Primaria:** Commissione Continuità per la trasmissione delle schede informative, attività didattiche condivise sui prerequisiti strumentali (scrittura manuale, pregrafismo, precalcolo) e visite nei plessi della Scuola Primaria.

Approvato dal Collegio dei Docenti dell'I.C. "Via Merope"
Il Dirigente Scolastico e il Team dei Docenti di Intersezione