



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
RMIC8FC003: IC VIA MEROPE

**Scuole associate al codice principale:**

RMAA8FC00V: IC VIA MEROPE  
RMAA8FC01X: VIA MEROPE 24  
RMAA8FC021: VIA DI TORRENOVA, 160  
RMAA8FC032: VIA CALIMERA  
RMAA8FC043: VIA CALIMERA S.N.C.  
RMEE8FC015: G. BASILE  
RMEE8FC026: OSCAR ROMERO  
RMMM8FC014: SMS VIA DI TORRENOVA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	652	348,5	346,2	359,6
Scuola secondaria di I grado	344	298,2	285,5	281,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	53	20,1	20,7	19,2
Scuola secondaria di I grado	23	14,9	15,0	14,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	12,2	11,3	7,9
Scuola secondaria di I grado	18	26,4	23,6	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,6%	0,4%	0,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	2,1%	0,4%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,8%	0,4%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	38,3%	13,2%	12,3%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	31,1%	11,5%	10,8%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIC8FC003	92,41%	✓			
RMEE8FC015 5 C	95,65%	✓			
RMEE8FC015 5 D	90,48%	✓			



RMEE8FC015 5 E	95,65%	✓			
RMEE8FC015 5 F	90,48%	✓			
RMEE8FC026 5 A	94,44%	✓			
RMEE8FC026 5 B	100,00%		✓		
RMEE8FC026 5 C	80,95%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIC8FC003	82,58%	✓			
RMMM8FC014 3 A	81,82%	✓			
RMMM8FC014 3 B	91,30%	✓			
RMMM8FC014 3 C	80,00%	✓			
RMMM8FC014 3 D	86,96%		✓		
RMMM8FC014 3 E	80,95%	✓			
RMMM8FC014 3 F	72,73%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC8FC003	3,02%	96,98%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC8FC003	4,72%	95,28%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La scuola è caratterizzata da una composizione multietnica e multiculturale, data l'alta percentuale di studenti di nazionalità non italiana. Questo ci dà l'opportunità di sviluppare un confronto continuo con le realtà diverse presenti nelle classi e di sviluppare una didattica interculturale. La presenza inoltre, in misura significativa, di alunni diversamente abili e con DSA e BES ci stimola a una didattica inclusiva. Gli alunni del nostro Istituto sono fin dalla scuola dell'Infanzia guidati a percepire la diversità come un valore.

## Vincoli

Le problematiche di tipo economico e sociale del nostro territorio, quartiere Torre Angela della periferia est di Roma, si sono certamente acuite nell'ultimo periodo anche a causa della pandemia di Covid con famiglie che hanno perso la loro fonte di reddito. Ciò ha sicuramente avuto un effetto sulla serenità degli alunni. Si registra il persistere della mancanza di mediatori interculturali che risulterebbero utili soprattutto nei primi periodi di ingresso nella scuola di alunni provenienti da paesi di lingua diversa.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9





		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9





## Opportunità

Il nostro Istituto collabora, con diverse associazioni ed enti presenti sul territorio, tra cui: Comitato di quartiere, Associazioni Sportive di tipo dilettantistico per le attività motorie pomeridiane dei nostri alunni, Associazione per il pre e post scuola, parrocchie di S.S. Giuda e Taddeo e Santa Rita da Cascia soprattutto per la lotta alla dispersione scolastica, con servizi di doposcuola, assistenza compiti, centri estivi. All'interno dell'Istituto è attivo un servizio di pre e post scuola. Importanti anche le collaborazioni con le università del territorio per le attività di tirocinio dei docenti e con le scuole del distretto per la formazione docenti. La biblioteca e il teatro Tor Bella Monaca presenti nel Municipio promuovono interventi culturali e formativi.

## Vincoli

Dal punto di vista sociale il nostro territorio è caratterizzato da una forte immigrazione. L'Istituto si trova infatti nel VI municipio che ha la percentuale più consistente di minori non italiani sul proprio territorio, la scuola registra una percentuale di alunni con nazionalità non italiana superiore al 30% del totale. Tra i fattori urbanistici che incidono sulla qualità della vita della popolazione si rilevano: la rapida ed esponenziale crescita demografica ed abitativa, pochi spazi verdi, carenza di luoghi di aggregazione sociale, culturale e sportiva.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		4,4%	5,0%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		55,6%	51,1%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		96,5%	95,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,2%	77,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		85,8%	84,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		5,5%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		6,0%	5,9%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		5,0%	5,1%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica		3,1%	3,5%	4,5%
Disegno		42,0%	42,3%	48,6%
Elettronica		0,3%	0,2%	0,6%
Elettrotecnica		0,3%	0,2%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,6%	1,9%	2,6%
Fotografico		0,8%	0,8%	1,1%
Informatica		91,1%	90,7%	90,4%
Lingue		28,3%	26,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		52,2%	52,6%	50,1%
Musica		56,2%	54,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,5%	0,8%	0,5%
Scienze		50,4%	49,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		44,4%	40,0%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		81,1%	82,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,9%	16,5%	19,0%
Aula Concerti		15,1%	16,9%	11,7%
Aula Magna		48,8%	53,4%	59,6%
Aula Proiezioni		45,3%	43,8%	34,9%
Teatro		60,4%	53,4%	29,7%
Spazio mensa		96,9%	93,6%	83,8%
Cucina interna		67,8%	60,4%	42,1%
Aula generica		75,4%	75,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,1%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto		31,8%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		5,5%	5,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		60,6%	54,9%	46,7%
Palestra		93,7%	93,8%	93,6%
Piscina		2,4%	1,7%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		11,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,2%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,3%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,3%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,0%	2,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Tutte le sedi risultano facilmente raggiungibili per la presenza di linee ATAC, con fermate ubicate davanti ai singoli plessi; risulta disagiata l'ubicazione del plesso di Via Calimera a causa della scarsa viabilità e la mancanza di aree di parcheggio. L'Istituto dispone di LIM o SMART TV per tutte le classi dell'Istituto. I vari plessi sono dotati di laboratorio di informatica, laboratorio digitale con linea Wi-Fi e nella Scuola Secondaria di 1° grado vi sono i seguenti laboratori: musicale, scientifico, tecnologico e artistico. In 2 plessi è presente una biblioteca, funzionante anche con servizio prestiti sia agli alunni che ai genitori. Nell'Istituto sono presenti due palestre, e due impianti sportivi polivalenti esterni, due aule teatro, e molti spazi verdi con una serra nel giardino esterno della Scuola Secondaria. Ciascuna classe ha in dotazione un computer e/o un tablet. Relativamente alle risorse economiche, l'istituto dispone di fondi statali per scuola in area a rischio (finalizzati al recupero e alla prevenzione della dispersione scolastica), di contributi forniti dalle associazioni che utilizzano i locali della scuola.

## Vincoli

I 5 edifici presentano carenze strutturali, con particolare riguardo alle coperture esterne (facciate esterne, scale antincendio). L'attrezzatura sportiva a disposizione degli alunni è da potenziare. L'impianto polivalente sportivo esterno (campo da pallavolo/pallacanestro e pista di atletica leggera con fossa per salto in lungo), ubicato in Via di Torrenova 147, necessita di importante ristrutturazione. La serra botanica e il laboratorio scientifico necessitano di interventi di manutenzione.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		77%	79%	84%
Incarico nominale		6%	5%	2%
Incarico di reggenza	✓	17%	16%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,6%	5,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		26,8%	27,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,6%	7,7%	6,4%
Più di 5 anni		59,0%	59,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,7%	16,2%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		27,6%	28,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,2%	13,9%	12,3%
Più di 5 anni		43,5%	41,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RMIC8FC003		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RMIC8FC003		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				





45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,2%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,9%	12,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	9,1%	9,8%
Più di 5 anni		67,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,1%	13,4%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		15,0%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		14,1%	13,5%	12,5%
Più di 5 anni		57,8%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato



nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	7	8,2	7,3
Maternità	15	12,0	10,4
Altra motivazione	6	4,4	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	20	8,0	7,5
Maternità	7	9,0	8,3
Altra motivazione	9	6,0	5,7

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		24.9	23.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		95,2%	95,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		98,5%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		63,3%	66,9%	68,7%
Incarico di reggenza		4,5%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		32,2%	28,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,8%	25,4%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,5%	11,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	5,7%	6,9%
Più di 5 anni		55,4%	57,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,5%	28,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,3%	17,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		11,2%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni		45,0%	44,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIC8FC003		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,1%	12,8%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,4%	14,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,6%	9,7%	11,8%
Più di 5 anni			63,9%	63,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIC8FC003		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,9%	11,4%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			18,1%	19,6%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,2%	8,2%	8,6%
Più di 5 anni			61,8%	60,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIC8FC003		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			40,0%	31,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			22,2%	17,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			4,4%	17,4%	7,2%
Più di 5 anni			33,3%	33,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	24	20,6	18,5
Maternità	10	4,6	4,5
Altro	33	18,2	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il 70% del corpo docenti ha un contratto a tempo indeterminato e una buona parte di essi presta servizio nell'Istituto da più di 10 anni. Relativamente ad alcune classi di concorso, alcuni docenti di materie professionalizzanti hanno competenze e curricula spendibili anche in ambito professionale, ciò si riflette positivamente sulla didattica, in particolare per ciò che concerne l'acquisizione delle competenze professionalizzanti. La maggior parte dei docenti ha acquisito in modo soddisfacente le competenze relative all'utilizzo delle nuove tecnologie. Tutto il corpo docente ha utilizzato il registro elettronico e si è registrato quindi un incremento nell'uso degli strumenti digitali.

## Vincoli

Il fatto che una cospicua percentuale dei docenti sia a tempo determinato non garantisce la continuità nella didattica e nelle iniziative intraprese. La mancanza di continuità è particolarmente sentita nel caso dei docenti di sostegno, visto che solo circa il 15% dell'organico è a tempo indeterminato, e questo richiede annualmente un periodo di rodaggio e uno sforzo di integrazione nella comunità scolastica. Alla guida dell'Istituto, per ben nove anni, sono mancati un Dirigente Scolastico e un Direttore dei Servizi Amministrativi e Generali di ruolo. Inoltre una parte del personale di segreteria è a tempo determinato e ciò provoca un affanno nell'operatività degli uffici di segreteria, parzialmente limitato, disponibilità che, pur con grande fatica, permettono la gestione e gli adempimenti di tutte le attività necessarie al regolare funzionamento dell'istituzione scolastica.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola RMIC8FC003</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%	99,7%
LAZIO	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola RMIC8FC003</b>	93,8%	97,6%
Riferimenti		
Provincia di ROMA	98,8%	99,0%
LAZIO	98,7%	99,0%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RMIC8FC003	14,5%	33,6%	30,5%	13,7%	0,8%	6,9%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di ROMA	11,2%	26,4%	29,0%	21,4%	5,5%	6,4%
LAZIO	11,3%	26,5%	28,5%	21,2%	5,8%	6,6%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola RMIC8FC003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di ROMA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
LAZIO	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola RMIC8FC003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di ROMA	0,1%	0,1%	0,1%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno





La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RMIC8FC003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	1	3	1
Percentuale	2,6%	3,2%	0,7%	2,3%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	2,1%	1,7%	1,6%	1,5%	1,0%
LAZIO	2,1%	1,6%	1,6%	1,5%	1,0%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RMIC8FC003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	3	0
Percentuale	0,0%	2,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ROMA	1,2%	1,1%	0,8%
LAZIO	1,2%	1,1%	0,8%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RMIC8FC003	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	2
Percentuale	3,0%	0,8%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di ROMA	1,6%	1,5%	1,5%
LAZIO	1,7%	1,6%	1,5%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'anno scolastico 2022-23 gli alunni non ammessi alla classe successiva sono prevalenti nelle classi prima e seconda della Scuola Secondaria di 1° grado. All'esame di Stato gli studenti conseguono il 6 nel 14,5% dei casi, il 7 nel 33,6%, l'8 nel 30,5%, il 9 nel 13,7% e il 10 nello 0,8%, l'6,9% degli studenti consegue il 10 con la lode. Rispetto ai dati nazionali la percentuale degli studenti che ha conseguito la votazione di 6 è in linea, per 7 e 8 è maggiore della media, per il 9 e 10 è inferiore, mentre quella del 10 e lode è nella media. Il dato di abbandono scolastico è nullo per la primaria e per le prime due classi della secondaria, vi è uno 0,7% nella classe terza della secondaria.

## Punti di debolezza

La percentuale degli studenti che all'esame di stato hanno ottenuto la votazione 9 e 10 è inferiore rispetto ai dati nazionali. La pandemia di Covid ha acuito le difficoltà economiche di alcune famiglie, influenzando a volte sulla serenità degli studenti e sui loro esiti scolastici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54.80	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	58,9	90,2	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC015	67,2	n.d.			
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2C	75,5	73,3	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2D	62,5	83,3	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2E	71,0	82,4	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2F	62,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026	49,9	n.d.			
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2A	59,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2B	55,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2C	33,4	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



			55.00	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	62,6	92,6	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC015	64,0	n.d.			
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2C	75,9	80,0	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2D	64,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2E	58,1	88,2	↔	↑	↑
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2F	60,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026	60,8	n.d.			
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2A	73,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2B	62,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2C	45,7	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					62.90	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	49,0	80,0	-10,8	92,4	↓	↓	↓
Plesso RMEE8FC015	45,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5C	54,7	87,0	-4,1	95,6	↓	↓	↓
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5D	11,1	85,7	-48,4	90,5	↓	↓	↓
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5E	54,3	95,6	-6,6	95,6	↓	↓	↓
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5F	61,6	66,7	1,3	90,5	↔	↓	↓
Plesso RMEE8FC026	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE8FC026 - Sezione	61,3	77,8	0,6	94,4	↔	↓	↓



5A							
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5B	61,1	77,8	1,1	100,0	↔	↓	↓
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5C	44,6	66,7	-17,8	81,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					53.50	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	52,0	86,9	-1,9	92,4	↔	↓	↓
Plesso RMEE8FC015	51,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5C	56,2	95,6	4,0	95,6	↑	↔	↑
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5D	65,8	85,7	12,2	90,5	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5E	34,6	91,3	-18,6	95,6	↓	↓	↓
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5F	51,6	85,7	-0,5	90,5	↔	↓	↓
Plesso RMEE8FC026	52,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5A	68,5	88,9	15,3	94,4	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5B	53,6	88,9	-1,2	100,0	↔	↓	↓
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5C	34,8	71,4	-20,3	81,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					77.20	79.70	78.60



Scuola primaria - classi quinte	78,3	80,7	1,2	92,4	↔	↔	↔
Plesso RMEE8FC015	76,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5C	77,4	87,0	-1,9	95,6	↔	↓	↓
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5D	86,4	85,7	6,9	90,5	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5E	53,3	87,0	-24,1	95,6	↓	↓	↓
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5F	90,5	71,4	13,2	90,5	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026	84,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5A	88,0	72,2	10,3	94,4	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5B	83,2	83,3	2,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5C	77,5	76,2	-2,7	81,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					77.90	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	79,4	80,7	2,4	92,4	↔	↔	↓
Plesso RMEE8FC015	75,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5C	75,0	87,0	-3,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5D	89,5	85,7	11,5	90,5	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5E	62,2	87,0	-15,9	95,6	↓	↓	↓
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5F	82,3	71,4	3,8	90,5	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026	82,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5A	88,8	72,2	9,7	94,4	↑	↑	↑
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5B	75,9	83,3	-4,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5C	87,7	76,2	7,3	81,0	↑	↑	↑





(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.55	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,7	100,0	-2,6	82,6	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014	183,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3A	183,3	100,0	-5,0	81,8	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3B	181,2	100,0	-1,6	91,3	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3C	191,0	100,0	3,4	80,0	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3D	184,0	100,0	-9,8	87,0	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3E	186,3	100,0	2,5	81,0	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3F	178,3	100,0	-9,8	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					193.18	196.53	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,6	100,0	-3,5	82,6	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014	178,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMMM8FC014 -	186,9	100,0	0,9	81,8	↓	↓	↓



Sezione 3A							
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3B	173,3	100,0	-4,6	91,3	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3C	188,7	100,0	4,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3D	178,4	100,0	-12,0	87,0	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3E	171,5	100,0	-7,1	81,0	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3F	175,4	100,0	-9,3	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					209.73	212.00	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,4	100,0	6,1	82,6	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014	204,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3A	205,4	100,0	3,8	81,8	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3B	182,2	100,0	-11,8	91,3	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3C	205,7	100,0	4,3	80,0	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3D	211,1	100,0	5,6	87,0	↑	↓	↑
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3E	219,8	100,0	26,2	81,0	↑	↑	↑
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3F	194,9	100,0	-6,6	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					210.89	212.08	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,4	100,0	4,8	82,6	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014	200,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3A	207,5	100,0	4,8	81,8	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3B	200,5	100,0	4,1	91,3	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3C	205,0	100,0	2,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3D	212,1	100,0	5,8	87,0	↑	↔	↑
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3E	208,3	100,0	12,3	81,0	↓	↓	↓
Plesso RMMM8FC014 - Sezione 3F	193,5	100,0	-8,8	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2C	0	1	1	1	8
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2D	2	5	0	2	6
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2E	1	1	0	3	9
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2F	2	5	0	2	8



Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2A	3	3	3	1	8
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2B	6	1	4	2	5
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2C	12	1	0	2	2
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola RMIC8FC003	23,6%	15,4%	7,3%	11,8%	41,8%
Lazio	30,4%	16,7%	8,9%	7,3%	36,6%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2C	1	2	0	1	8
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2D	1	2	6	4	4
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2E	3	2	1	4	5
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 2F	2	3	3	4	5
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2A	1	3	1	2	11
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2B	2	4	3	1	7
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 2C	7	4	4	1	1
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola RMIC8FC003	15,0%	17,7%	15,9%	15,0%	36,3%
Lazio	29,2%	15,0%	10,0%	16,6%	29,1%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5C	8	2	3	5	2
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5D	18	0	0	0	0



Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5E	8	4	4	4	2
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5F	3	0	5	4	2
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5A	2	5	2	3	2
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5B	6	0	3	1	4
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5C	7	3	2	1	1
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola RMIC8FC003	44,8%	12,1%	16,4%	15,5%	11,2%
Lazio	24,3%	16,7%	16,1%	16,3%	26,6%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5C	6	3	5	2	6
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5D	0	1	2	8	7
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5E	16	3	1	1	0
Plesso RMEE8FC015 - Sezione 5F	5	2	2	5	4
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5A	1	1	1	4	9
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5B	5	2	1	3	5
Plesso RMEE8FC026 - Sezione 5C	9	4	1	1	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola RMIC8FC003	33,3%	12,7%	10,3%	19,0%	24,6%
Lazio	30,4%	16,5%	12,2%	12,5%	28,5%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC8FC003	26,2%	73,8%	20,1%	79,9%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC8FC003	48,3%	51,7%	34,8%	65,2%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC8FC003	32,6%	67,4%	49,9%	50,1%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC8FC003	1,8%	98,2%	3,7%	96,3%
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC8FC003	3,3%	96,7%	14,3%	85,7%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Nell'anno scolastico 2022/2023 si è registrato un attestamento su livelli in linea con la media nazionale per le prove INVALSI delle classi seconde della Scuola Primaria sia in italiano che matematica e delle quinte nella prova di matematica e inglese sia reading che listening. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di 1° grado i risultati delle prove di inglese sono in linea con la media nazionale e si registra una conferma del miglioramento rispetto agli anni precedenti. Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto predispone i corsi di recupero, inerenti le discipline oggetto delle Prove Invalsi, al fine di ottenere risultati migliori rispetto alle prove precedenti. L'Istituto si è avvalso nell'anno scolastico 2022-23 di mediatori culturali per garantire il successo formativo degli alunni di madre lingua diversa dall'italiano.

## Punti di debolezza

Le prove Invalsi di Italiano della scuola Primaria hanno mostrato alcune criticità nelle classi quinte forse attribuibili anche all'alto numero di alunni provenienti da Nazioni altre, che poco utilizzano la lingua nazionale in contesti non scolastici. Per quanto riguarda invece la scuola Secondaria di 1° grado gli esiti delle prove si attestano a un livello inferiore ai riferimenti nazionali per italiano (consideriamo però che la popolazione scolastica del nostro istituto ha una percentuale tripla di studenti di nazionalità non italiana rispetto al dato nazionale) e sensibilmente inferiore per matematica, dato che può essere in parte attribuibile al cambio frequente di docenti che non ha garantito continuità nell'insegnamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune e superiore in altre. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi sono nella media. Le azioni messe in campo negli ultimi anni scolastici mostrano alcuni progressi nei risultati delle prove INVALSI, anche se occorre ancora migliorare i risultati delle prove e ridurre i divari tra le classi.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Nel PTOF si fa riferimento alle competenze di cittadinanza degli studenti quali: il rispetto delle regole, il rispetto dei beni comuni, lo sviluppo del senso di legalità, lo sviluppo dell'autocontrollo e della responsabilità per la collaborazione con gli adulti, i pari e il gruppo. Si fa inoltre riferimento alle competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. Nel corso dell'anno scolastico la scuola attua, in merito, diversi progetti. Le valutazioni attuate attraverso questionari, griglie di osservazione e rubriche di valutazione, confermano che il livello raggiunto dagli studenti è adeguato.

## Punti di debolezza

La scuola continua la riflessione sugli strumenti più idonei a rilevare le competenze chiave degli studenti e l'individuazione di indicatori e descrittori finalizzati all'osservazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMIC8FC003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,90	64,56	62,87
RMIC8FC003 RMEE8FC015 - Sezione C	56,03	83%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 - Sezione D	13,35	81%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 - Sezione E	53,74	92%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 - Sezione F		40%			
RMIC8FC003 RMEE8FC026 - Sezione A	60,86	68%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 - Sezione B	57,84	79%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 - Sezione C	55,17	63%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMIC8FC003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			53,51	55,70	54,49
RMIC8FC003 RMEE8FC015 C	55,26	92%	↔	↔	↔



RMIC8FC003 RMEE8FC015 D	65,69	81%	↑	↑	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC015 E	35,78	88%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 F	56,48	65%	↑	↔	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC026 A	68,31	79%	↑	↑	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC026 B	52,79	89%	↔	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 C	43,97	68%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMIC8FC003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,55	199,03	196,56
RMIC8FC003 RMEE8FC015 A	186,37	90%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 C	187,98	78%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 D	187,84	96%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 E	194,86	83%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 F	180,69	86%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 A	211,59	95%	↑	↑	↑



RMIC8FC003 RMEE8FC026 B	197,82	88%	↓	↓	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC026 C	193,54	89%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 D	184,00	76%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola RMIC8FC003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,18	196,53	193,86
RMIC8FC003 RMEE8FC015 A	175,41	90%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 C	178,22	78%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 D	181,58	96%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 E	177,72	83%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 F	173,68	86%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 A	206,75	95%	↑	↑	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC026 B	201,57	88%	↑	↑	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC026 C	193,55	84%	↑	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 D	189,97	76%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola RMIC8FC003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,89	212,08	209,85
RMIC8FC003 RMEE8FC015 A	193,32	90%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 C	195,83	83%	↓	↓	↓



RMIC8FC003 RMEE8FC015 D	194,36	96%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 E	213,26	83%	↑	↑	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC015 F	185,57	86%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 A	217,28	91%	↑	↑	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC026 B	196,40	88%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 C	214,16	84%	↑	↑	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC026 D	199,33	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMIC8FC003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,73	212,00	209,16
RMIC8FC003 RMEE8FC015 A	209,52	90%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 C	211,63	83%	↑	↓	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC015 D	201,51	96%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC015 E	216,11	83%	↑	↑	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC015 F	200,67	86%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 A	215,90	95%	↑	↑	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC026 B	199,45	88%	↓	↓	↓
RMIC8FC003 RMEE8FC026 C	211,74	84%	↑	↓	↑
RMIC8FC003 RMEE8FC026 D	214,61	76%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e





gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. Relativamente alla lingua inglese la maggior parte degli studenti ottiene risultati nelle prove INVALSI in media con i riferimenti territoriali.

## Punti di debolezza

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali in italiano e matematica.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. Le azioni messe in campo negli ultimi anni scolastici mostrano alcuni progressi nei risultati delle prove INVALSI, anche se occorre ancora migliorare i risultati delle prove e ridurre i divari tra le classi.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		88,5%	88,8%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,4%	50,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,3%	76,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,8%	29,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		89,9%	90,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	49,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		74,5%	77,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	25,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	8,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,5%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,7%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,5%	61,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele		77,4%	80,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		61,3%	65,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,0%	60,1%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,4%	94,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,3%	61,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,3%	56,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,5%	61,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	18,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,6%	89,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,8%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		62,8%	65,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		59,8%	63,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		85,4%	86,9%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,1%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8%	93,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		67,8%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il		57,3%	59,7%	63,9%



potenziamento delle competenze				
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		62,5%	63,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,9%	18,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,2%	25,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		65,9%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,5%	54,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,1%	66,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,2%	14,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,7%	82,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,6%	54,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,5%	67,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Tutti i docenti dell'Istituto, attraverso un lavoro condiviso e collaborativo, hanno messo a punto il Curriculum Verticale strutturato per competenze. Esso si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire ad ognuno di loro, nell'ottica della personalizzazione della didattica, occasioni di apprendimento attivo, che stimolino i diversi tipi di intelligenza, e siano attenti alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. A partire dai bisogni degli studenti e del territorio, la scuola ha individuato i traguardi di competenza attesi in uscita dal primo ciclo di istruzione, in linea con quanto descritto dalle Indicazioni Nazionali e dai documenti europei sulle competenze-chiave: lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

## Punti di debolezza

Il curriculum di Istituto è uno strumento di recente attuazione e, benché esso rappresenti già un punto di riferimento importante per i docenti, necessita tuttavia di tempo perché venga implementato a pieno e utilizzato come strumento di riferimento prioritario per la programmazione didattica di ognuno. La variabilità dei docenti soprattutto per alcune discipline come matematica e tecnologia, incide sulla programmazione a lungo termine e sulla continuità didattica.



esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilita'. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Attraverso le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa gli studenti approfondiscono la conoscenza delle lingue (italiana, inglese), le tematiche relative alla legalita', l'educazione ambientale e la cittadinanza digitale. La scuola e' strutturata in Dipartimenti Disciplinari, Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, dove i docenti si confrontano riguardo le diverse attivita' da svolgere nelle classi. La programmazione viene effettuata settimanalmente per classi parallele per la scuola primaria, per la scuola secondaria sono previsti incontri nei Dipartimenti Disciplinari in vari momenti dell'anno. Attraverso i periodici incontri i docenti si confrontano e riorientano la didattica in base ai risultati ottenuti. Per la verifica vengono usate prove di varie tipologie, i criteri per la valutazione delle quali sono stabilite collegialmente. In particolare per le discipline di italiano, matematica e inglese vengono somministrate prove comuni di Istituto i cui risultati, elaborati per mezzo di griglie, vengono poi analizzati in Collegio per progettare interventi didattici appropriati.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	1,7%	1,6%
In orario extracurricolare		69,6%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,4%	83,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	5,4%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		22,4%	20,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,3%	0,4%	0,7%
In orario extracurricolare		88,6%	90,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,7%	83,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,4%	7,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,0%	19,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,1%	2,4%	1,2%
In orario extracurricolare		41,8%	45,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,8%	91,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,2%	11,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,3%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare		77,8%	78,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,3%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,2%	5,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,0%	10,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,9%	93,5%	93,7%
Classi aperte		41,8%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello		64,8%	67,2%	68,8%
Flipped classroom		50,0%	51,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		55,9%	53,5%	44,1%
Metodo ABA		29,8%	30,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,7%	6,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,1%	38,8%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,8%	94,1%	94,1%
Classi aperte		36,1%	34,9%	35,5%
Gruppi di livello		75,6%	75,3%	74,8%
Flipped classroom		71,6%	72,3%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		45,1%	43,0%	31,9%
Metodo ABA		13,9%	15,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,6%	4,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		37,0%	35,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,6%	7,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3%	0,2%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,8%	79,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		36,6%	35,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,4%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		63,9%	62,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		91,0%	88,4%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		59,3%	57,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,6%	36,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,0%	64,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		87,5%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,1%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,0%	2,1%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,5%	0,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,8%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,6%	61,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,6%	6,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,2%	9,5%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,6%	0,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		97,2%	96,5%	93,3%



Interventi dei servizi sociali		48,0%	47,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,1%	79,2%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		95,0%	94,5%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		97,2%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		80,8%	78,1%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		73,7%	71,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,7%	86,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		94,4%	93,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		48,0%	42,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		49,2%	46,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,1%	3,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,9%	9,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,2%	81,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,0%	23,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,3%	9,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'Istituto organizza gli spazi e i tempi didattici rispettando le esigenze di apprendimento degli alunni. I diversi spazi laboratoriali vengono usati puntualmente da tutte le classi, sia in orario curricolare per musica, arte, educazione fisica, ecc. che in orario extracurricolare (es. la palestra). Le classi hanno a disposizione un computer o tablet e Smart TV o LIM in tutti i plessi. Tali strumenti vengono usati quotidianamente nell'attività didattica. Sono stati realizzati due nuovi ambienti digitali nelle sedi della Scuola Secondaria di 1° Grado e nella sede della Scuola Primaria di via Merope 24. Per favorire l'apprendimento si privilegiano le attività laboratoriali, di gruppo e la didattica integrata, metodologie diffuse tra tutti i docenti. Le metodologie specifiche per l'inclusione utilizzate sono la Comunicazione Aumentata Alternativa e la lingua dei segni. Le relazioni tra studenti, tra studenti e docenti e tra docenti sono positive. L'Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e con le famiglie, è presente un Regolamento d'Istituto e un Patto di corresponsabilità, sono frequenti i colloqui con i genitori e con gli alunni. In presenza di comportamenti problematici la scuola contatta le famiglie e, in casi particolarmente gravi, i servizi

## Punti di debolezza

Per l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche persistono a volte problemi legati alla funzionalità della connessione internet. Occorre implementare e migliorare l'utilizzo di nuove metodologie e tecnologie negli ambienti innovativi di apprendimento, anche attraverso un adeguamento dei materiali a disposizione. Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte di alcuni studenti.



sociali. E' presente uno sportello di ascolto psicologico. All'interno delle classi si mettono in atto metodologie specifiche per il controllo di comportamenti problematici. Vengono attivati progetti di educazione alla legalità e convivenza civile anche in collaborazione con enti esterni, e progetti per il riconoscimento e la gestione efficace delle emozioni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,5%	0,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,8%	69,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,3%	78,2%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		86,1%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,3%	44,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	74,8%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,9%	46,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		13,1%	12,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,3%	71,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,3%	80,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,8%	89,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,7%	47,4%	48,1%





Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		78,0%	77,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		67,7%	67,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,4%	12,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,1%	81,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,3%	89,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,2%	89,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		34,0%	37,3%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,9%	9,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		81,6%	84,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		89,1%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,8%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,1%	40,4%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,7%	9,2%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,3%	0,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,2%	91,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		78,5%	80,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,3%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,2%	63,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		69,9%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,1%	55,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		71,5%	73,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,4%	11,3%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,6%	91,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,7%	82,7%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,2%	76,3%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,8%	65,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		80,1%	80,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,3%	60,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,6%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,6%	9,9%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,5%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,8%	20,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,5%	9,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,0%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		18,3%	18,0%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,2%	43,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,8%	25,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	16,0%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		ROMA	LAZIO	
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,3%	0,4%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,5%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,6%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,3%	20,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		66,8%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,3%	20,2%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,7%	57,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		31,7%	27,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,5%	16,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,3%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		69,0%	71,3%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,3%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,8%	32,6%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,5%	44,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,4%	26,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,9%	68,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		47,9%	53,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,3%	9,9%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,3%	0,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,2%	75,9%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,4%	20,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,0%	51,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,0%	73,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,6%	29,5%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,4%	74,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,5%	78,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,0%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola ha attivato iniziative didattico -metodologiche mirate ad agevolare l'apprendimento per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, volte a dar loro gli strumenti per affrontare al meglio le difficoltà incontrate. Inoltre il nostro istituto comprensivo promuove progetti a carattere inclusivo che coinvolgono tutti i gradi di scuola. Un esempio è il progetto "Special Merope", che ha come obiettivo fornire esperienze di inclusione pratica, con attività che portano alla stretta collaborazione tra alunni con e senza disabilità, attraverso lo sport inteso prima di tutto come esperienza formativa e di gioco sport. La scuola predispone, per ogni alunno certificato ai sensi della legge 170/2010, o su indicazione dei consigli di classe, i quali individuano gli alunni con uno svantaggio linguistico, sociale e culturale, un Piano Didattico Personalizzato, all'interno del quale vengono definite le misure educative e didattiche di supporto, quali ad esempio l'introduzione di strumenti compensativi, di cui fanno parte anche mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni, ritenute non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere. Per tutti gli alunni certificati ai sensi della legge 104/1992, la scuola predispone un Piano Educativo

## Punti di debolezza

Gli alunni con bisogni educativi speciali (alunni con DSA, con Disabilità o con svantaggio sociale, economico e linguistico), sono presenti in numero molto elevato nel nostro istituto comprensivo e per questo motivo, redigere piani personalizzati e individualizzati per ogni specifica esigenza, risulta essere un processo lungo e complesso, anche per la carenza di risorse umane nella scuola. Gli insegnanti di sostegno non sempre sono provvisti di specializzazione, anzi, nella maggior parte dei casi vengono reclutati dalle graduatorie incrociate. Questo determina una maggiore difficoltà nella maturazione di una cultura della valutazione specifica per gli alunni con BES. Spesso, la mancata tempestività delle nuove certificazioni, rendono tardivi gli interventi didattici ed educativi sugli alunni che ne hanno la necessità. Non è sempre facile gestire l'inserimento di alunni stranieri ad anno scolastico inoltrato. La scuola propone alcuni percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana per questi studenti da poco in Italia, che non sono sufficienti ad aiutarli per raggiungere il successo. Servirebbe, forse, creare un gruppo propedeutico prima di inserire i ragazzi nelle classi. I temi interculturali sono comunque trattati all'interno delle singole



Individualizzato, all'interno del quale sono espressi gli obiettivi educativi e didattici da raggiungere, nonché le modalità di insegnamento e le strategie utilizzate, per permettere a tutti gli alunni di raggiungere il successo formativo. Per il recupero e il potenziamento sono stati articolati gruppi di livello all'interno delle classi. Per gli studenti di lingua madre non italiana si sono organizzati corsi di L2 sia alla primaria che alla secondaria.

discipline. Le risorse professionali ed economiche attualmente presenti non permettono di attuare tutti i percorsi individuali e personalizzati necessari, secondo i bisogni dei bambini e ragazzi assegnati alle nostre classi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,5%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,9%	95,1%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,1%	82,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		74,4%	74,8%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,2%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,1%	63,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,3%	11,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,3%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,2%	97,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,9%	82,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		73,1%	73,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,6%	76,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,5%	66,8%	61,4%
Altre azioni per la continuità		10,2%	10,7%	10,3%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,9%	24,0%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,2%	42,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,9%	16,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,9%	21,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	5,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,2%	30,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,6%	14,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,7%	4,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	15,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,3%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,6%	79,6%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.)		61,8%	55,0%	67,0%



per le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		72,0%	70,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		75,5%	78,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,0%	37,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		58,4%	58,8%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		78,0%	79,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	14,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica
<b>Situazione della scuola RMIC8FC003</b>	1,8%	7,7%	5,2%	30,0%	0,9%	6,0%	35,9%	12,9%
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di ROMA</b>	2%	11%	11%	26%	10%	22%	22%	24%
<b>LAZIO</b>	2%	9%	10%	22%	9%	19%	19%	21%
<b>Italia</b>	2%	6%	6%	22%	8%	15%	19%	14%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	10,1%	39,4%	39,7%	42,0%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola RMIC8FC003</b>	100,0%	83,5%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di ROMA	97,2%	91,6%
LAZIO	97,4%	92,0%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le attività di Continuità presentano una adeguata struttura organizzativa, proponendosi come obiettivo primario un agevole e sereno passaggio tra scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado e Secondaria di 2° grado. Il progetto predisposto ha permesso di lavorare su due livelli: verticale e orizzontale. In verticale nel senso del coordinamento dei curricoli, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare; in orizzontale, favorendo gli incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti Locali, azioni che promuovono l'integrazione con la famiglia e il territorio e si pongono come ulteriore obiettivo quello di prevenire l'abbandono scolastico. Le azioni adottate dal nostro Istituto, ritenute più adeguate nel favorire la Continuità degli studenti fra i vari ordini di scuola, sono state: \*

Incontri degli studenti dei vari ordini di scuola delle classi ponte, per lavorare insieme su un progetto comune, nel quale ogni singolo ha avuto modo di dimostrare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della convivenza civile, rispetto delle regole, della sostenibilità ambientale (Progetto Continuità per l'a.s. 2021/2022 "Per fare un albero ci

## Punti di debolezza

Gli ostacoli riscontrati hanno riguardato il particolare momento storico, segnato dalla infezione pandemica da Covid-19, che ha necessitato la revisione delle modalità di svolgimento di alcuni momenti operativi del progetto, limitando le normali relazioni sociali, nel rispetto della normativa vigente. Le criticità da evidenziare hanno riguardato la mancata possibilità di incontro fra gli studenti ed Enti esterni come consulenti e psicologi, che avrebbero meglio supportato i primi ad una maggiore consapevolezza nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. In aggiunta a ciò, le azioni attinenti l'Orientamento, sono state intralciate anche dalla situazione pandemica in corso che indubbiamente ha posto dei limiti in merito agli scambi relazionali. In un unico caso l'Orientamento ha riguardato anche le classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado.



vogliamo tutti noi"), coinvolgendo tutti gli studenti del Comprensivo. \*

Organizzazione di giornate di Open Day per presentare le scuole, l'offerta formativa, gli spazi, le attività e i laboratori di Continuità. \*

Raccordo delle informazioni su una scheda appositamente predisposta dalla Commissione e approvata dalla Dirigente attraverso gli incontri fra i docenti della Commissione Continuità nonché le Funzioni Strumentali, per la pianificazione delle future classi prime dei vari ordini. Per orientare gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado verso una scelta consapevole e ponderata dell'Istituto Superiore, da frequentare dopo l'esame di Stato, sono state poste in essere le seguenti azioni: \*

\* Proposta di una didattica orientativa da parte degli insegnanti costituenti il Consiglio di Classe, tale da aiutare ogni alunno a riflettere su quelle che sono le proprie attitudini e propensioni personali. \*

\* Incontri di Orientamento con gli Istituti Superiori delle aree prossime e non del nostro Istituto Comprensivo \*

\* Si è cercato di offrire agli studenti momenti di incontro con Scuole e Istituti professionali, Tecnici e Licei di ogni tipo, durante i quali sono stati illustrati i piani di Studio e l'offerta Formativa di ognuno di essi, assieme agli sbocchi professionali futuri. \*

\* Comunicazione delle date di Open day dei vari Istituti di Istruzione Secondaria di 2° grado



agli studenti e alle famiglie \*  
 Formulazione del Consiglio Orientativo da parte del CdC per ogni studente, tenendo conto delle proprie inclinazioni, dell' impegno, della costanza e dell'interesse dimostrati nel triennio. La maggior parte degli studenti ha seguito il consiglio orientativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli



studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,2%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,0%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		3,0%	4,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		3,2%	4,4%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,7%	3,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		3,2%	4,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale





Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,4%	5,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		10,4%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,6%	4,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,7%	7,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		5.707,6	4.961,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		21,8%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		23,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		23,6%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		37,9%	35,8%	37,3%
Lingue straniere		32,8%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		17,8%	19,2%	18,9%



Attività artistico, espressive		27,3%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		28,9%	27,5%	26,4%
Sport		8,4%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		18,9%	18,3%	19,0%
Altri argomenti		22,2%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola attua in maniera sistematica e strutturata un monitoraggio che riguarda le attività didattiche e organizzative dell'Istituto in varie sedi: Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione e Collegio Docenti, incontri di Staff. La scuola organizza il personale docente e ATA attraverso un piano delle attività definito all'inizio dell'anno scolastico. Il fondo d'Istituto è ripartito nella percentuale del 35% al personale ATA e 65% al personale docente. All'interno della componente ATA, il 52% è destinato ai collaboratori scolastici e il 48% agli assistenti amministrativi. Per le assenze del personale la scuola procede attraverso l'utilizzo delle disponibilità interne, delle disponibilità agli straordinari e infine alla nomina di supplenti. L'assegnazione delle risorse economiche è strettamente legata al PTOF e ne rispetta le finalità e le priorità. I tre progetti prioritari corrispondono alle esigenze dettate dal territorio. Essi riguardano -- l'educazione alla convivenza civile (ambientale), - lo sport - la prevenzione del disagio, inclusione (corsi L2).

## Punti di debolezza

Le caratteristiche del territorio e dell'utenza necessiterebbero di maggiori risorse umane (collaboratori scolastici, mediatori culturali, educatori, figure di potenziamento) ed economiche.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		49,6%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,6%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,0%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,7	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	16,7%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,1%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	8,8%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,2%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	63,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,0%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,2%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,0%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,6%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	34,5%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	67,1%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	0	37,2%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	0	23,9%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,6%	14,4%	17,3%
Università	0	6,8%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,0%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	61,2%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	26,8%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,6%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,4%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,7%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,4%	5,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,2%	6,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	3,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		26,4%	26,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	0,9%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,4%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		8,0%	7,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	1,6%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		10,9%	11,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,2%	15,7%	13,8%
Scuola e lavoro		3,7%	4,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,2%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,0%	3,3%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	6,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,7%	3,4%	4,2%
Inclusione e disabilità		25,6%	24,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,5%	1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,8%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,2%	1,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	1,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		11,6%	11,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.





### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		24,5%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,4%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,1%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,5%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,5%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	49,5%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,3%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,7%	15,3%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,4%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,8%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,0%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,9%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,6%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,5%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,8%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,6%	14,7%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola		82,5%	81,7%	73,5%
Scuola Polo		3,2%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		5,0%	5,9%	10,1%
Rete di scopo		1,4%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,2%	9,3%	12,4%
Università		0,2%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		22,5%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,9%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,9%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,5%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,1%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,4%	2,5%
Altro argomento		11,7%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		81,1%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,2%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		60,8%	61,8%	57,6%
Accoglienza		80,2%	79,4%	79,9%
Inclusione		95,8%	95,5%	95,3%
Continuità		83,2%	82,8%	80,7%
Orientamento		88,7%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,2%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,7%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		73,3%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,1%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,4%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,2%	72,5%	72,3%
Altro argomento		36,9%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		10,0%	9,7%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,0%	8,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,9%	6,0%	5,1%
Accoglienza		5,5%	5,6%	5,8%
Inclusione		6,4%	7,0%	8,1%
Continuità		4,9%	4,8%	5,3%
Orientamento		2,5%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,8%	3,8%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari		4,0%	3,7%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,5%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,7%	3,1%	3,4%
Altro argomento		1,0%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le esigenze formative dei docenti sono state raccolte tramite uno strumento strutturato, cioè un questionario on line nel mese di ottobre 2021. Le aree individuate sono state: psico-relazionale e prevenzione disagio, inclusione e disabilità, area metodologica didattica, competenze digitali e nuovi apprendimenti. I corsi sono stati totalmente finanziati da fondi ministeriali, scuole polo e/o enti riconosciuti dal MIUR e sono stati gratuiti per i docenti. Per gli ATA le esigenze formative sono state raccolte in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e la percentuale di personale della scuola coinvolto, sono in linea con i riferimenti e rispondono ai bisogni formativi individuati. La scuola rileva le competenze del personale attraverso l'analisi del curriculum vitae e in base a queste assegna i ruoli e gli incarichi retribuiti per la gestione delle attività scolastiche. I docenti vengono valorizzati in base alle attività svolte. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali utili al buon funzionamento della stessa. Gli argomenti prevalenti per i gruppi di lavoro sono: Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria, accoglienza,

## Punti di debolezza

Si rileva la necessità di implementare la condivisione delle competenze in ingresso e in uscita tra i diversi ordini di scuola per il Curricolo verticale. Nel corso degli ultimi anni si sono riscontrate delle difficoltà nella realizzazione di alcuni PON, a causa forse del permanere della scuola in situazione di reggenza e quindi mancanza di continuità nella Dirigenza.



inclusione, continuità, orientamento, predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF), predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola), Transizione ecologica, metodologie didattiche innovative. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,5%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	28,7%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,5%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,2%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	3,0%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,9%	1,6%
Altre attività	0	8,9%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila**

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,7%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,1%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,2%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato		34,3%	34,9%	30,8%
Regione		5,2%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,4%	10,6%	12,0%
Unione Europea		2,5%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		1,7%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		45,9%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		10,1%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,9%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		63,9%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,8%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		17,3%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,9%	2,3%	2,2%
Convenzioni		8,2%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati		8,7%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	5,6%	7,0%
Università		19,5%	19,2%	18,1%



Enti di ricerca		5,1%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,4%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,3%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,0%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		4,9%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,3%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,7%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,1%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,0%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,4%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		17,8%	18,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		17,8%	18,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RMIC8FC003				
	Riferimento provinciale ROMA	23,9%	46,0%	23,9%	6,3%
	Riferimento regionale LAZIO	24,8%	44,9%	23,2%	7,2%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RMIC8FC003				
	Riferimento provinciale ROMA	0,9%	5,7%	29,9%	63,5%
	Riferimento regionale LAZIO	0,6%	5,1%	30,3%	63,9%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RMIC8FC003				
	Riferimento provinciale ROMA	2,3%	16,4%	34,2%	47,1%
	Riferimento regionale LAZIO	2,5%	13,7%	32,8%	51,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RMIC8FC003				
	Riferimento provinciale ROMA	30,7%	52,7%	12,7%	4,0%
	Riferimento regionale LAZIO	31,9%	50,0%	13,9%	4,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RMIC8FC003				
	Riferimento provinciale ROMA	0,7%	12,3%	36,7%	50,3%
	Riferimento regionale LAZIO	0,5%	11,3%	36,1%	52,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RMIC8FC003				
	Riferimento provinciale ROMA	4,0%	32,0%	36,3%	27,7%
	Riferimento regionale LAZIO	3,9%	27,3%	35,4%	33,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		ROMA	LAZIO	
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,2%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,7%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,2%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,3%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,7%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	7,4%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,2%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,7%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,2%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,3%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,7%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	7,4%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		24,7%	21,9%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		24,9%	22,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC8FC003	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		14.7	15.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		17.7	17.8	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola fa parte della rete dell'Ambito IV con la quale svolge attività di formazione e aggiornamento del personale. Il nostro Istituto ha in essere accordi formalizzati con associazioni sportive: nella Scuola Secondaria di 1° grado con ASD Roma Otto Team, nella Scuola Primaria di via Merope con Centri Laziali basket e nella Scuola Primaria di via Calimera con ASD Frecce Romane basket. La scuola collabora anche con l'Associazione ARQA per il pre e post scuola nella scuola primaria. I genitori comunicano attivamente con i docenti attraverso il RE e la piattaforma istituzionale GSuite. La maggior parte dei genitori partecipa ai colloqui con i docenti sia individuali che collettivi. Gran parte dei genitori partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola (spettacoli e recite di fine anno, concerti, ecc.)

## Punti di debolezza

Si ravvede la necessità di aumentare il numero di reti di scuole alle quali aderire nonché di una maggiore collaborazione con enti del territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Potenziare le attività volte all' acquisizione da parte degli studenti di un metodo di studio efficace al fine di realizzare il successo formativo. Attivare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento.	Adeguare le metodologie d'insegnamento e gli ambienti d'apprendimento rendendo essi innovativi attraverso l'utilizzo di supporti informatici (classe 4.0); strutturare interventi didattici volti al potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curricolari, essenziali e trasferibili.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anno di corso; implementare la progettazione per competenze; utilizzare le rubriche di valutazione.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in ottica di verticalizzazione.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.
6. **Ambiente di apprendimento**



Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere una didattica laboratoriale.

7. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire il lavoro collaborativo tra studenti attraverso nuove modalità di gestione dell'ambiente fisico con le sedute innovative e le nuove tecnologie e dell'ambiente on line attraverso una didattica digitale innovativa.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere un contesto inclusivo valorizzando la diversità.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare e sistematizzare i documenti personalizzati istituzionali (PEI, PDP, etc.).
10. **Inclusione e differenziazione**  
Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.
11. **Inclusione e differenziazione**  
Prevedere la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici in presenza per garantire massimi livelli di inclusione per tutti, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali.
12. **Continuità e orientamento**  
Potenziare attività/incontri in essere tra docenti di scuola primaria e scuola secondaria e classi ponte.
13. **Continuità e orientamento**  
Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.
14. **Continuità e orientamento**  
Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola.
15. **Continuità e orientamento**  
Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola utilizzando videoconferenze (tramite Meet di Google Classroom).
16. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Pianificare e progettare modalità e tempi.
17. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Condividere la mission e i valori della scuola.
18. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Definire un sistema di controllo e monitoraggio.
19. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le competenze del personale.
20. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere collaborazione tra docenti.
21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Proporre la scuola come partner strategico nel territorio.
22. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere le famiglie nella governance della scuola.



PRIORITÀ

TRAGUARDO



Reperire maggiori risorse umane e finanziarie per l'inclusione di alunni di diverse nazionalità, soprattutto in termini di corsi di L2 e presenza di mediatori culturali.

Promuovere il rispetto delle diversità culturali con interventi realizzati dagli insegnanti e da mediatori culturali, valorizzando le differenze culturali e adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curricolari, essenziali e trasferibili.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre un ambiente di apprendimento accogliente anche attraverso la collaborazione tra docenti e con le famiglie.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in ottica di verticalizzazione.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere una didattica laboratoriale.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Prevedere la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici in presenza per garantire massimi livelli di inclusione per tutti, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali.
9. **Continuità e orientamento**  
Potenziare attività/incontri in essere tra docenti di scuola primaria e scuola secondaria e classi ponte.
10. **Continuità e orientamento**  
Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.
11. **Continuità e orientamento**  
Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola.
12. **Continuità e orientamento**



Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola utilizzando videoconferenze (tramite Meet di Google Classroom).

13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Pianificare e progettare modalità e tempi.
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Condividere la mission e i valori della scuola.
15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Definire un sistema di controllo e monitoraggio.
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le competenze del personale.
17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere collaborazione tra docenti.
18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Utilizzare i docenti di potenziamento per migliorare le aree di criticità e garantire il successo formativo degli alunni.
19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere le famiglie nella governance della scuola.



### PRIORITÀ

Maggiore coinvolgimento di tutto il corpo docente ad iniziative di formazione, soprattutto quelle organizzate dalla rete d'ambito o interne all'istituto stesso; necessita' di una maggiore circolazione delle 'buone pratiche' tra il personale docente.

### TRAGUARDO

Disponibilità della maggior parte del personale nel seguire iniziative di formazione/aggiornamento organizzate dalla scuola e dall'ambito di appartenenza; partecipazione attiva a nuove sperimentazioni metodologico-didattiche con i loro alunni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curricolari, essenziali e trasferibili.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre un ambiente di apprendimento accogliente anche attraverso la collaborazione tra docenti e con le famiglie.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.



4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anno di corso; implementare la progettazione per competenze; utilizzare le rubriche di valutazione.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere una didattica laboratoriale.
7. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire il lavoro collaborativo tra studenti attraverso nuove modalità di gestione dell'ambiente fisico con le sedute innovative e le nuove tecnologie e dell'ambiente on line attraverso una didattica digitale innovativa.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere un contesto inclusivo valorizzando la diversità.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare e sistematizzare i documenti personalizzati istituzionali (PEI, PDP, etc.).
10. **Inclusione e differenziazione**  
Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.
11. **Inclusione e differenziazione**  
Prevedere la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici in presenza per garantire massimi livelli di inclusione per tutti, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali.
12. **Continuità e orientamento**  
Potenziare attività/incontri in essere tra docenti di scuola primaria e scuola secondaria e classi ponte.
13. **Continuità e orientamento**  
Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.
14. **Continuità e orientamento**  
Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola.
15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Pianificare e progettare modalità e tempi.
16. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Condividere la mission e i valori della scuola.
17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le competenze del personale.
18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere collaborazione tra docenti.
19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Proporre la scuola come partner strategico nel territorio.
20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere le famiglie nella governance della scuola.









## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Realizzare una didattica per competenze che abitui gli studenti alla riflessione, metariflessione, al problem solving e problem posing, al fine di ottenere risultati in linea con le scuole con corrispondente indice ESCS.

### TRAGUARDO

Aumentare l'effetto del valore aggiunto della scuola collocandolo oltre la media regionale in tutte le prove standardizzate.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anno di corso; implementare la progettazione per competenze; utilizzare le rubriche di valutazione.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in ottica di verticalizzazione.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere una didattica laboratoriale.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire il lavoro collaborativo tra studenti attraverso nuove modalità di gestione dell'ambiente fisico con le sedute innovative e le nuove tecnologie e dell'ambiente on line attraverso una didattica digitale innovativa.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare e sistematizzare i documenti personalizzati istituzionali (PEI, PDP, etc.).
8. **Inclusione e differenziazione**  
Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Prevedere la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi didattici in presenza per garantire massimi livelli di inclusione per tutti, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali.
10. **Continuità e orientamento**



11. Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.  
Continuità e orientamento  
Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola.
12. Continuità e orientamento  
Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola utilizzando videoconferenze (tramite Meet di Google Classroom).
13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Pianificare e progettare modalità e tempi.
14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Condividere la mission e i valori della scuola.
15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Definire un sistema di controllo e monitoraggio.
16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Valorizzare le competenze del personale.
17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Promuovere collaborazione tra docenti.
18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Coinvolgere le famiglie nella governance della scuola.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare lo sviluppo delle competenze trasversali per la promozione di un processo di apprendimento permanente degli studenti.

### TRAGUARDO

Permettere alla maggior parte degli studenti di raggiungere almeno il livello intermedio nella certificazione delle Competenze europee, in particolare nelle competenze sociali e civiche (autonomia, collaborazione, rispetto e condivisione delle regole), nell'imparare a imparare, spirito di iniziativa e consapevolezza culturale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curricolari, essenziali e trasferibili.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anno di corso; implementare la progettazione per competenze; utilizzare le rubriche di valutazione.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in ottica di verticalizzazione.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire il lavoro collaborativo tra studenti attraverso nuove modalità di gestione dell'ambiente fisico con le sedute innovative e le nuove tecnologie e dell'ambiente on line attraverso una didattica digitale innovativa.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare e sistematizzare i documenti personalizzati istituzionali (PEI, PDP, etc.).
8. **Continuità e orientamento**  
Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.
9. **Continuità e orientamento**  
Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola utilizzando videoconferenze (tramite Meet di Google Classroom).



10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Condividere la mission e i valori della scuola.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Utilizzare i docenti di potenziamento per migliorare le aree di criticità e garantire il successo formativo degli alunni.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere le famiglie nella governance della scuola.





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Costruire strumenti di monitoraggio degli esiti a distanza.

### TRAGUARDO

Verificare il percorso progressivo degli alunni all'interno del percorso scolastico e nei successivi gradi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Perfezionare l'utilizzo di criteri di valutazione, omogenei e condivisi, e predisporre prove strutturate iniziali e intermedie per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Declinare le competenze disciplinari e trasversali per anno di corso; implementare la progettazione per competenze; utilizzare le rubriche di valutazione.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la strutturazione per dipartimenti/team per la progettazione collegiale in ottica di verticalizzazione.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali attraverso ambienti di apprendimento innovativi.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire il lavoro collaborativo tra studenti e promuovere una didattica laboratoriale.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Condividere modelli didattici personalizzati per recupero, potenziamento e consolidamento, a partire dall'analisi dei bisogni.
7. **Continuità e orientamento**  
Orientare alla scelta consapevole legata al proprio potenziale individuale.
8. **Continuità e orientamento**  
Promuovere la continuità nel raccordo tra i diversi segmenti di scuola utilizzando videoconferenze (tramite Meet di Google Classroom).
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Pianificare e progettare modalità e tempi.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Condividere la mission e i valori della scuola.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le competenze del personale.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere collaborazione tra docenti.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Coinvolgere le famiglie nella governance della scuola.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove Invalsi hanno evidenziato la necessità di un curriculum definito e coerente a livello di istituto, rivolto ad una didattica per competenze, basata su una dimensione coinvolgente e attiva dello studente, tramite strumenti digitali che possano veicolare interesse e coinvolgere la dimensione emozionale. Occorre recuperare, quindi, il gap creatosi a causa della sospensione della didattica in presenza in seguito all'emergenza epidemiologica, rimodulando alcuni obiettivi di processo risultanti prioritari sulle pratiche educativo-didattiche ed organizzativo-gestionali e focalizzando l'attenzione sulle discipline che maggiormente hanno fatto registrare il calo. Progettualità, incremento delle competenze digitali e benessere scolastico saranno strumenti per tale recupero. Analogamente si punterà alla verticalizzazione delle competenze chiave per ispirare apprendimenti efficaci. Si lavorerà per seguire il percorso anche al di là dell'Esame di Stato, analizzando gli esiti a distanza nel segmento successivo.