



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
Prospettive di sviluppo	21
Altri documenti di rendicontazione	22



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Nel nostro quartiere periferico ad alto tasso migratorio, la scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di aggregazione importante per il territorio circostante. Le famiglie, coinvolte e continuamente sollecitate, si adoperano per piccoli interventi di manutenzione delle strutture. E' in essere la costituzione di un comitato genitori, che testimonia il clima positivo che si è instaurato tra le varie componenti della comunità educativa. Presenza di un Protocollo di accoglienza.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo "Via Merope" è collocato nell'ambito territoriale n.4 (Municipio VI di Roma Capitale), è ubicato in una zona con parziale tasso di disoccupazione e immigrazione, con lavori saltuari, redditi bassi e disagio familiare, acuiti dall'ultimo periodo post Covid. Il contributo degli Enti Locali non sempre è adeguato e tempestivo riguardo alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici dei nostri plessi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il nostro Istituto collabora, con diverse associazioni ed enti presenti sul territorio, tra cui: Comitato di quartiere, Associazioni Sportive di tipo dilettantistico per le attività motorie pomeridiane dei nostri alunni, Associazione per il pre e post scuola, parrocchie di S.S. Giuda e Taddeo e Santa Rita da Cascia soprattutto per la lotta alla dispersione scolastica, con servizi di doposcuola, assistenza compiti, centri estivi. All'interno dell'Istituto è attivo un servizio di pre e post scuola. Importanti anche le collaborazioni con le università del territorio per le attività di tirocinio dei docenti e con le scuole del distretto per la formazione docenti. La biblioteca e il teatro Tor Bella Monaca presenti nel Municipio promuovono interventi culturali e formativi.

Vincoli

Dal punto di vista sociale il nostro territorio è caratterizzato da una forte immigrazione. L'Istituto si trova infatti nel VI municipio che ha la percentuale più consistente di minori non italiani sul proprio territorio, la scuola registra una percentuale di alunni con nazionalità non italiana superiore al 40% del totale. Tra i fattori urbanistici che incidono sulla qualità della vita della popolazione si rilevan la rapida ed esponenziale crescita demografica ed abitativa, pochi spazi verdi, carenza di luoghi di aggregazione sociale, culturale e sportiva.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità



Tutte le sedi risultano facilmente raggiungibili per la presenza di linee ATAC, con fermate ubicate davanti ai singoli plessi; risulta disagiata l'ubicazione del plesso di Via Calimera a causa della scarsa viabilità e la mancanza di aree di parcheggio. L'Istituto dispone di LIM/SMART TV tutte utilizzate al pieno delle loro possibilità. Le scuole primarie e secondaria sono dotate di laboratorio di informatica con linea Wi-Fi e dei seguenti laboratori: musicale, scientifico, tecnologico e artistico. Sono presenti due biblioteche, funzionanti anche con servizio prestiti. Nell'Istituto sono presenti due palestre e due impianti sportivi polivalenti esterni, due aule teatro e molti spazi verdi. Ciascuna classe ha in dotazione un computer e/o un tablet. Relativamente alle risorse economiche, l'istituto dispone di fondi statali per la scuola in area a rischio (finalizzati al recupero e alla prevenzione della dispersione scolastica), di contributi forniti dalle associazioni che utilizzano i locali della scuola.

Vincoli

I 5 edifici presentano carenze strutturali, con particolare riguardo alle coperture esterne (terrazzi, facciate esterne, scale antincendio). L'impianto polivalente sportivo esterno (campo da pallavolo/pallacanestro e pista di atletica leggera con fossa per salto in lungo), ubicato in Via di Torrenova 147, necessita di importante ristrutturazione. La serra botanica e il laboratorio scientifico necessitano di interventi di manutenzione.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Il 70% del corpo docenti ha un contratto a tempo indeterminato e una buona parte di essi presta servizio nell'Istituto da più di 10 anni. Relativamente ad alcune classi di concorso, alcuni docenti di materie professionalizzanti hanno competenze e curricula spendibili anche in ambito professionale, ciò si riflette positivamente sulla didattica, in particolare per ciò che concerne l'acquisizione delle competenze professionalizzanti. La maggior parte dei docenti ha acquisito in modo soddisfacente le competenze relative all'utilizzo delle nuove tecnologie. Tutto il corpo docente ha utilizzato il registro elettronico e si è registrato quindi un incremento nell'uso degli strumenti digitali.

Vincoli

Il fatto che una cospicua percentuale dei docenti sia a tempo determinato non garantisce la continuità nella didattica e nelle iniziative intraprese. La mancanza di continuità è particolarmente sentita nel caso dei docenti di sostegno, visto che solo circa il 15% dell'organico è a tempo indeterminato, e questo richiede annualmente un periodo di rodaggio e uno sforzo di integrazione nella comunità scolastica. Alla guida dell'Istituto, per ben nove anni, sono mancati un Dirigente Scolastico e un Direttore dei Servizi Amministrativi e Generali di ruolo. Inoltre una parte del personale di segreteria è a tempo determinato e ciò provoca un affanno nell'operatività degli uffici di segreteria, parzialmente limitato, disponibilità che, pur con grande fatica, permettono la gestione e gli adempimenti di tutte le attività necessarie al regolare funzionamento dell'istituzione scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le attività volte all'acquisizione da parte degli studenti di un metodo di studio efficace al fine di realizzare il successo formativo. Attivare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento.

Traguardo

Adeguare le metodologie d'insegnamento e gli ambienti d'apprendimento rendendo essi innovativi attraverso l'utilizzo di supporti informatici (classe 4.0); strutturare interventi didattici volti al potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

Attività svolte

- 1) Corsi di recupero nella lingua italiana;
- 2) Corsi di recupero in matematica;
- 3) Corsi di potenziamento nella lingua inglese.

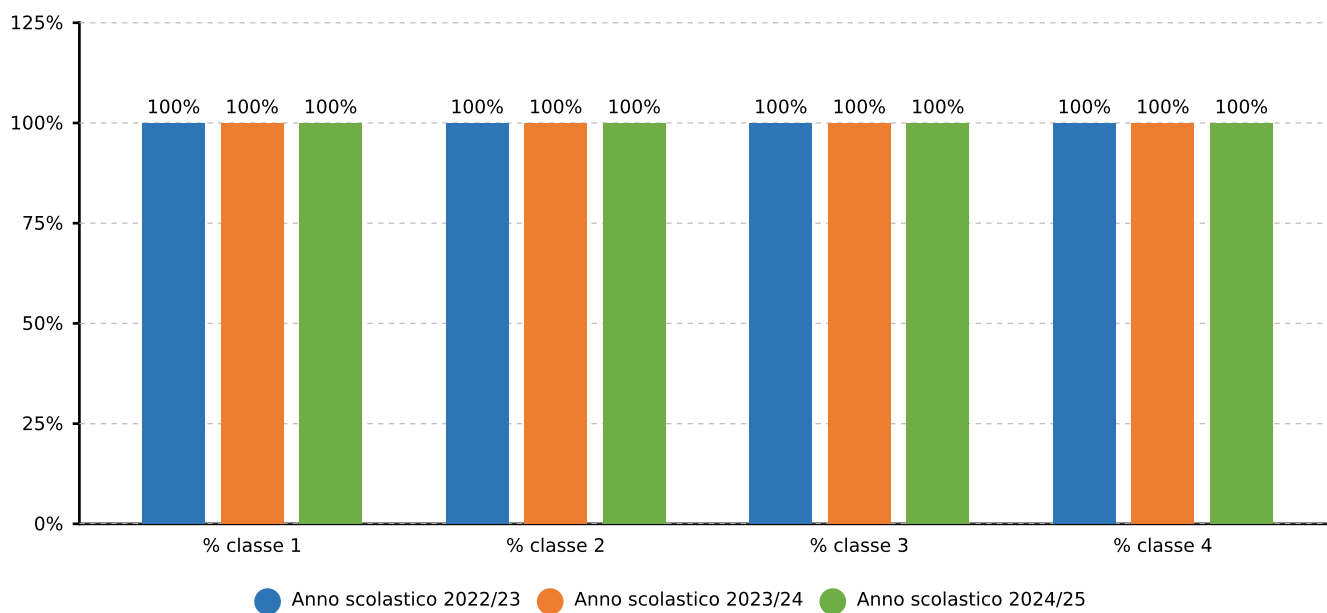
Risultati raggiunti

- 1) Corsi di recupero nella lingua italiana
Miglioramento delle capacità linguistiche e parziale recupero delle principali carenze rilevate ad inizio del corso.
- 2) Corsi di recupero in matematica
Potenziamento delle competenze e delle conoscenze, recupero delle lacune, acquisizione di maggiore consapevolezza e autostima.
- 3) Corsi di potenziamento nella lingua inglese
Certificazione del Livello di Conoscenza della lingua Inglese

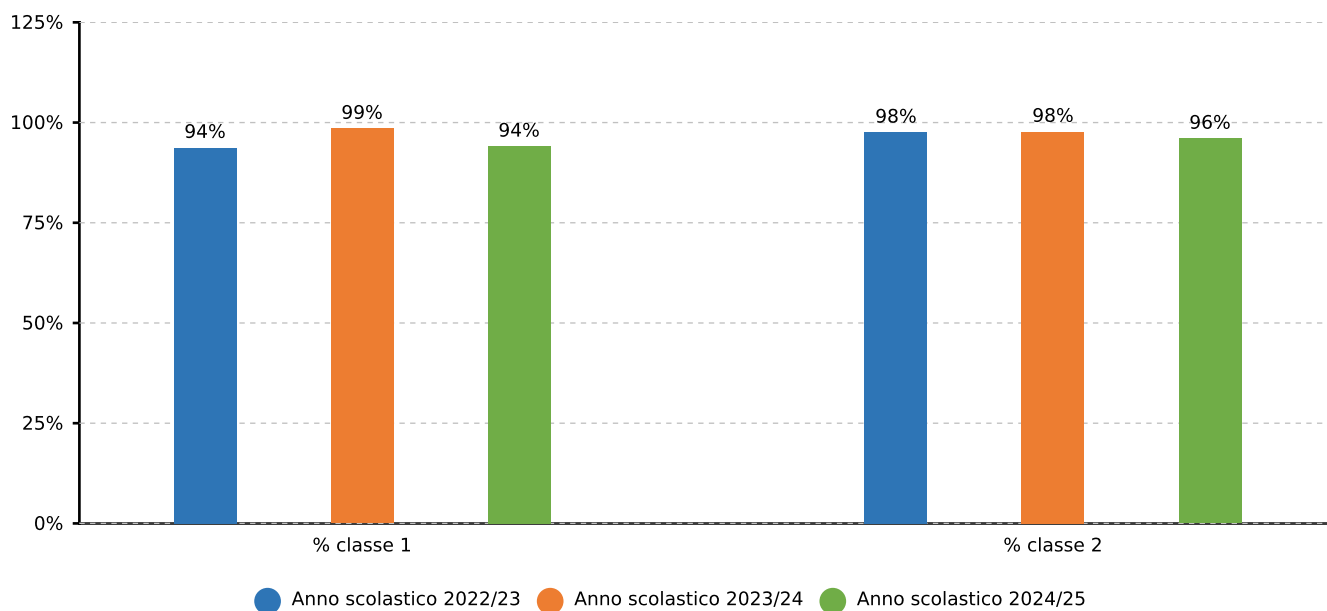
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

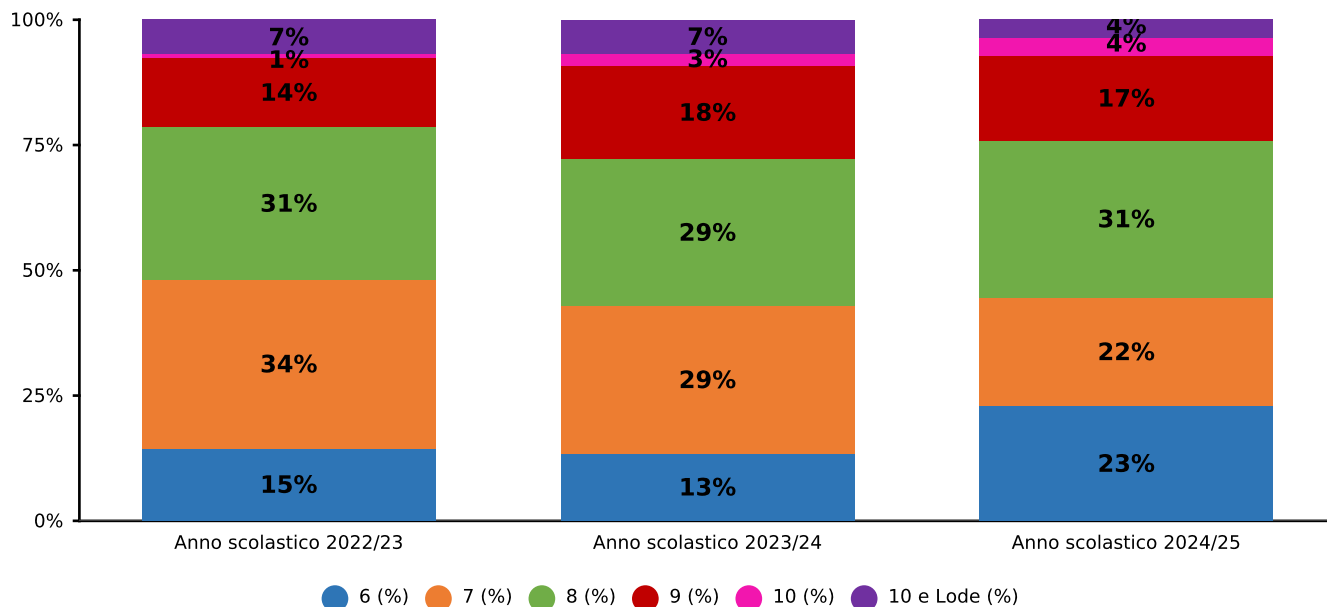


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RECUPERIEPOTENZIAMENTIRENDICONTAZIONESOCIALE2022_2025.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Reperire maggiori risorse umane e finanziarie per l'inclusione di alunni di diverse nazionalità, soprattutto in termini di corsi di L2 e presenza di mediatori culturali.

Traguardo

Promuovere il rispetto delle diversità culturali con interventi realizzati dagli insegnanti e da mediatori culturali, valorizzando le differenze culturali e adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Attività svolte

- 1) CIP - CULTURAL INTEGRATION PROJECT

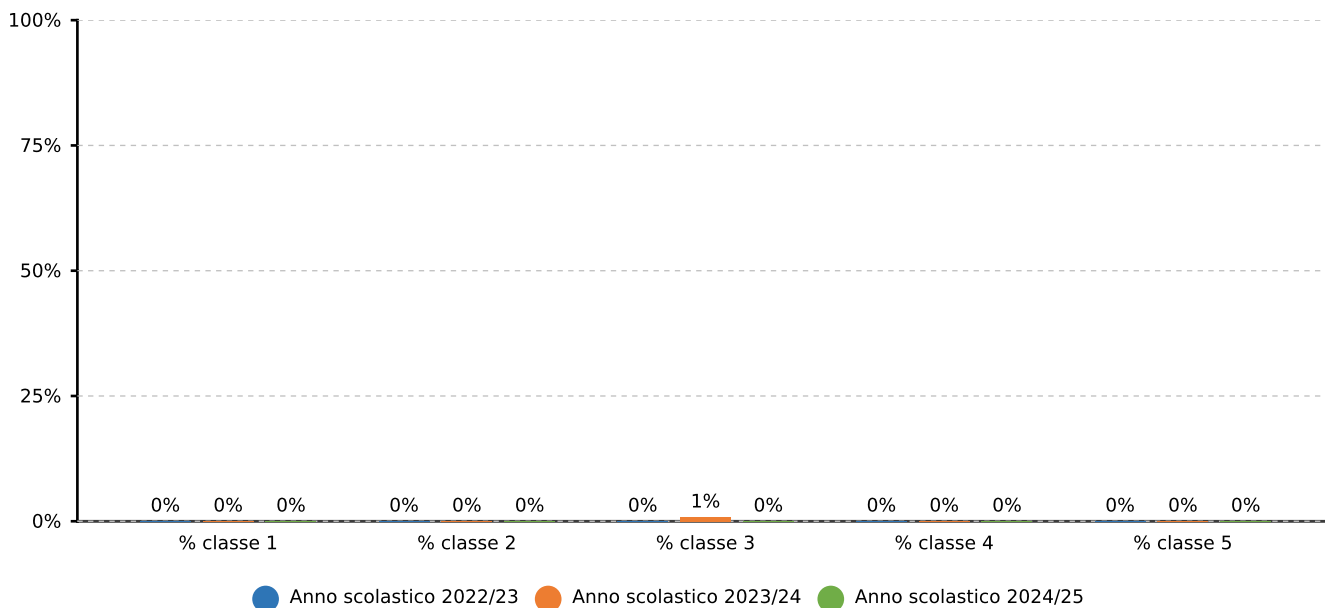


Risultati raggiunti

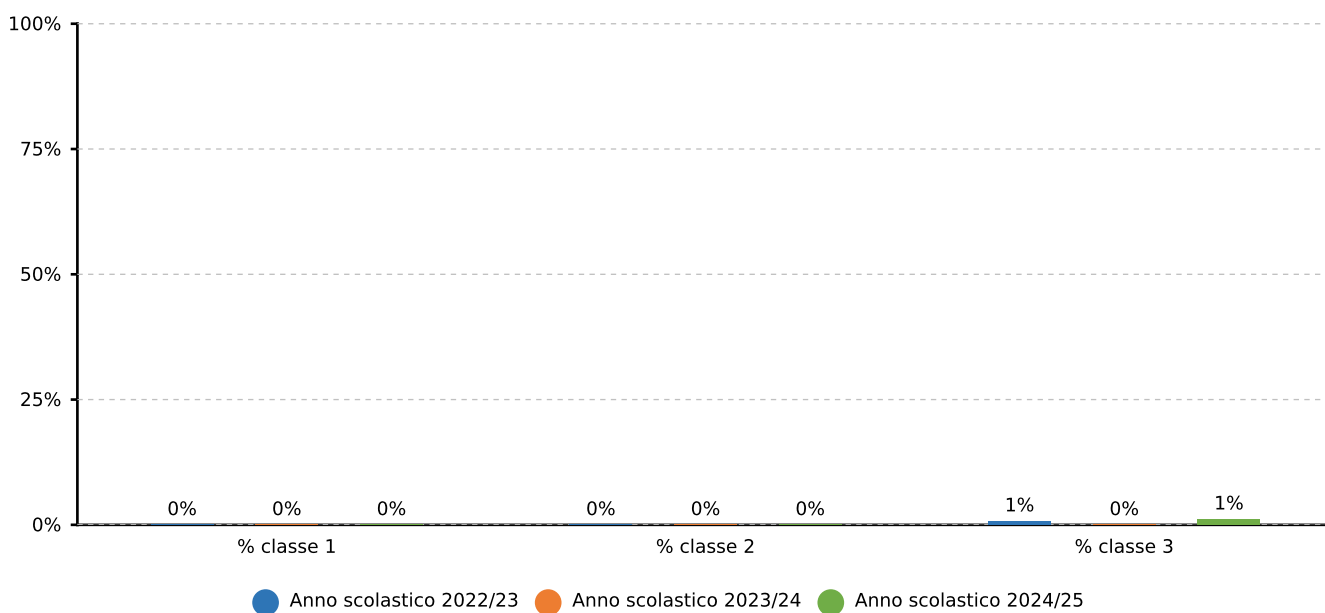
Risultati

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Maggiore coinvolgimento di tutto il corpo docente ad iniziative di formazione, soprattutto quelle organizzate dalla rete d'ambito o interne all'istituto stesso; necessita' di una maggiore circolazione delle 'buone pratiche' tra il personale docente.

Traguardo

Disponibilità della maggior parte del personale nel seguire iniziative di formazione/aggiornamento organizzate dalla scuola e dall'ambito di appartenenza; partecipazione attiva a nuove sperimentazioni metodologico-didattiche con i loro alunni.

Attività svolte

1) Corsi di formazione e aggiornamento per il personale scolastico (si riportano in allegato report anni scolastici 2022-2024)

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze del personale scolastico in termini qualitativi in ambito sia didattico-metodologico sia in ambito delle relazioni docenti-alunni-famiglie.

Evidenze

Documento allegato

REPORTBISOGNIFORMATIVI22-25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Realizzare una didattica per competenze che abitui gli studenti alla riflessione, metariflessione, al problem solving e problem posing, al fine di ottenere risultati in linea con le scuole con corrispondente indice ESCS.

Traguardo

Aumentare l'effetto del valore aggiunto della scuola collocandolo oltre la media regionale in tutte le prove standardizzate.

Attività svolte

Prove INVALSI

Risultati raggiunti

I risultati delle prove INVALSI sono riportati nel report allegato relativo all'elaborazione e interpretazione dei dati in relazione del contesto classe/scuola con il contesto regionale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato

REPORTINVALSI2022-25_compressed.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- 1) Corsi Trinity e Cambridge
- 2) Giornalino 2.0

Risultati raggiunti

- 1) Gli alunni hanno conseguito la certificazione linguistica prevista. e hanno sviluppato la motivazione all'apprendimento della lingua inglese.
- 2) Gli studenti hanno lavorato in piccoli gruppi con ruoli definiti (redattori, grafici, intervistatori), sperimentando la collaborazione, la negoziazione e la responsabilità condivisa.

Evidenze

Documento allegato

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche-

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Little Stem

Risultati raggiunti

- Rafforzamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e alle competenze cognitive, emotive e relazionali negli alunni e alunne dai 3 ai 6 anni, attraverso il proseguimento del potenziamento dell'offerta formativa scolastica ed extrascolastica nelle materie STEM.

Evidenze**Documento allegato**

littlestemRENDICONTAZIONESOCIALE2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

MEROPE IN MUSICA
SCUOLA ART

Risultati raggiunti

- Arricchimento del percorso formativo degli alunni/e e consolidando la propria identità.
- Sviluppo e potenziamento delle abilità pratico-manuali in ambito artistico-musicale.
- Miglioramento del livello di socializzazione attraverso la collaborazione e le attività di gruppo.

Evidenze

Documento allegato

MEROPEINMUSICAESCUOLAART-



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- 1) AMBASCIATORI DELLA FONDAZIONE ANTONIO MEGALIZZI
- 2) LABORATORIO DI EDUCAZIONE AFFETTIVA
- 3) CROCUS

Risultati raggiunti

- 1) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture e L'educazione alla legalità; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva capace di educare alla cittadinanza.
- 2) potenziamento attraverso il lavoro di gruppo cooperativo delle competenze sociali, e attraverso il problem solving, l'ascolto empatico tra i membri.
- 3) Maggiore conoscenza della storia e maggior consapevolezza riguardo le atrocità dell'Olocausto.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica-



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Merope in Movimento (CSS):

- Campionati studenteschi (potenziamento)
- Special Merope (sport inclusivo)
- Corsa contro la Fame (sport ed educazione civica)

Risultati raggiunti

Miglioramento delle proprie abilità e competenze, ottenendo una maggiore indipendenza e integrazione sociale.

Evidenze

Documento allegato

MEROPEINMOVIMENTO-RENDICONTAZIONESOCIALE2022_2025.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

TEATRO GABRIELLI

Risultati raggiunti

La ricaduta sugli studenti è stata molto significativa in termini di crescita espressiva, coesione e formazione culturale.

Evidenze**Documento allegato**

TEATROGABRIELLI-RENDICONTAZIONESOCIALE2022_2025_compressed(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

CONTRO IL BULLISMO: LA RISORSA DELLE DIFFERENZE
IL CIELO IN UNA STANZA

Risultati raggiunti

Un'offerta formativa diversificata attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; Interventi di supporto, di stimolo al coinvolgimento attivo delle famiglie ed al loro protagonismo nel processo educativo degli alunni; Sviluppo di una comunità educante nella realizzazione delle attività progettuali per sviluppare un modello collaborativo stabile in ambito educativo.

I progetti hanno poi avuto un impatto significativo sugli studenti, che hanno:

- mostrato maggiore apertura verso la diversità
- partecipato attivamente ai momenti di confronto
- espresso interesse e desiderio di approfondire le tematiche
- riconosciuto l'importanza delle parole e dei comportamenti in relazione al benessere dei compagni
- dimostrato consapevolezza delle conseguenze del bullismo, soprattutto quello legato all'identità di genere e all'orientamento sessuale

Evidenze

Documento allegato

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica RENDICONTAZIONE SOCIALE 2022-2025.



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- 1) English in family
- 2) Corso sulla genitorialità consapevole - Conosce me stesso - Capisco te

Risultati raggiunti

- 1) Implementazione della motivazione all'apprendimento della lingua inglese, potenziamento competenze linguistiche comunicative, incentivazione alla formazione permanente, acquisizione nuove competenze utili nel mondo del lavoro.
- 2) nascita di legami di supporto reciproco tra i partecipanti, che hanno continuato a confrontarsi anche al di fuori del percorso.

Evidenze

Documento allegato

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva RENDICONTAZIONE SOCIALE 2022_20



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

CIP (Cultural Integration Project)

Risultati raggiunti

Attraverso l'attivazione di corsi L2 (facilitazione linguistica) per la scuola Primaria e per la scuola secondaria di I grado, si è migliorati per i partecipanti: l'inserimento nel gruppo classe e la comprensione del vocabolario di base.

Evidenze

Documento allegato

CIPRENDICONTAZIONESOCIALE2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Progetto di continuità verticale e orientamento in uscita

Risultati raggiunti

Le attività sopra indicate hanno favorito non solo la collaborazione tra plessi e ordini di scuola, ma soprattutto il passaggio degli alunni ai nuovi ordini di scuola, riducendo la dispersione interna, rafforzando l'identità di Istituto, il senso di appartenenza degli alunni e la sua visibilità sul territorio.

Evidenze

Documento allegato

CONTINUITA'EORIENTAMENTORENDICONTAZIONESOCIALE2022_2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento dei servizi extrascolastici rivolti alle famiglie, sviluppando un percorso ludico-ricreativo, attraverso il quale i bambini possano proseguire e arricchire il loro cammino scolastico, unendo apprendimento e gioco.

Attività svolte

In collaborazione con ARQA sono state proposte le seguenti attività: Pre-scuola; Post-scuola; Baby Parking durante i colloqui scuola-famiglia; Summer ARQA – Centro Estivo.

Risultati raggiunti

In conclusione possiamo affermare che gli obiettivi raggiunti per ogni attività\laboratorio\gioco sono stato ampiamente raggiunti cercando sempre di modellare ognuno di essi ai bambini partecipanti al fine di poter se pur con tempistiche differenti e modelli funzionali personalizzati tutti gli obiettivi prefissati. Le famiglie hanno avuto un ruolo attivo partecipando e supportando la proposta progettuale.

Evidenze

Documento allegato

ServiziARQA-RENDICONTAZIONESOCIALE2022_2025.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il triennio 2025 – 2028 non possono non partire da un approccio marcatamente “inclusivo”, inteso come garanzia per l’attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti”. L’offerta formativa dovrà avere l’obiettivo di disfarsi di definizioni ormai desuete come interventi per alunni con BES, inclusione degli alunni con BES, interventi per alunni con disabilità, ecc., appropriandosi del concetto che l’inclusione è la dimensione che sovrasta sull’agire della scuola e i BES provano solo che esiste la necessità di includere, ma non di porre etichette su determinati alunni. L’evoluzione dei concetti di disabilità, normalità e inclusione educativa prefigurano, infatti, un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricula inclusivi per tutti e non solo per i soggetti con disabilità. Emerge quindi la necessità di rivisitare il un **curricolo** rendendolo inclusivo nella portata più ampia. Elaborare curricula inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento. L’inclusione diventa così garanzia per l’attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti. L’Istituto Comprensivo Via Merope è situato in una periferia romana ad alta densità abitativa e con un’alta percentuale di stranieri. Per questo motivo è necessaria una continua **formazione dei docenti** e delle docenti su ciò che possa agevolare l’incontro con le diverse problematiche presenti sul territorio (scarsa scolarizzazione delle famiglie, povertà economica, povertà culturale, italiano come L2). Anche per questo è necessario ripensare la didattica, affinché sia più funzionale e adeguata alle giovani generazioni che conoscono diversi contesti e diversi linguaggi molto lontani da quelli tradizionali. La fluidità e la continua evoluzione dei contesti educativi richiede un graduale ripensamento degli spazi e dei luoghi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all’attività svolta e in grado di soddisfare contesti sempre diversi. La **rivisitazione degli ambienti di apprendimento** richiede un passaggio culturale. Servono quindi ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l’utilizzo delle tecnologie. L’I.C. Via Merope proporrà tre diverse aree per il piano di miglioramento

- 1 - Autoformazione e formazione docenti
- 2 - Aiuto per i ragazzi con disagio linguistico
- 3 - Attività e metodologie didattiche innovative in uno spazio rivisitato.

Le priorità di sviluppo saranno, pertanto, il recupero degli apprendimenti in relazione ai risultati INVALSI con particolare riferimento all’area linguistico-espressiva e logico-matematica; tutto nel rispetto degli stili di apprendimento individuali di ciascun alunno/a favorendo percorsi personalizzati; attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di creare un ambiente innovativo di apprendimento sereno che favorisca la relazione e la socialità; miglioramento del sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti; condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all’interno dell’istituzione; miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo; lavoro collaborativo attraverso opportune strategie comunicative.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Report Questionari Famiglie - Novembre 2025