





|   |    |
|---|----|
| Contesto  | 2  |
| Risultati raggiunti                                     | 4  |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4  |
| Risultati scolastici                                    | 4  |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali          | 7  |
| Competenze chiave europee                               | 9  |
| Risultati legati alla progettualità della scuola        | 11 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti               | 11 |
| Prospettive di sviluppo                                 | 20 |
| Altri documenti di rendicontazione                      | 22 |



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Considerato il quartiere ad alto tasso migratorio, la scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di aggregazione importante per il territorio circostante. Le famiglie, coinvolte e continuamente sollecitate, si adoperano per piccoli interventi di manutenzione delle strutture. In essere la costituzione di un comitato genitori che testimonia il clima positivo che si è instaurato tra le varie componenti della comunità educativa. Presenza di un Protocollo di accoglienza

### Vincoli

L'Istituto Comprensivo "Via Merope" è collocato nell'ambito territoriale n.4 (Municipio VI di Roma Capitale), è ubicato in una zona con parziale tasso di disoccupazione e immigrazione, con lavori saltuari, redditi bassi, disagio familiare. Il contributo degli Enti Locali non sempre è adeguato e tempestivo riguardo alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici dei nostri plessi.

# Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Sul territorio circostante sono presenti varie istituzioni con le quali la scuola collabora, soprattutto per la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa. La biblioteca e il teatro comunali presenti nel Municipio promuovono interventi culturali e formativi. Infatti sono presenti alcune associazioni sportive e culturali con le quali la Scuola collabora. L'Istituto opera, nel suo interno, con progetti finalizzati all'inclusione, alla lotta al bullismo e alla prevenzione della dispersione scolastica, alla soluzione pacifica dei conflitti. Molto attive le parrocchie S.S. Giuda e Taddeo e Santa Rita da Cascia con servizi di dopo scuola, assistenza compiti e centri estivi. All'interno dell'istituto è attivo un servizio pre e post scuola gestito dall'associazione Arqa. Importanti anche le collaborazioni con le università Tor Vergata, Roma Tre e Lumsa con le quali la scuola ha stipulato convenzioni per l'attività di tirocinio di docenti iscritti al TFA.

### Vincoli

L'Istituto si trova all'interno del VI Municipio che risulta essere il più popoloso e giovane Municipio di Roma. Tra i fattori urbanistici che incidono sulla qualità della vita della popolazione si rilevan la rapida ed esponenziale crescita demografica ed abitativa, pochi spazi verdi, carenza di luoghi di aggregazione sociale, culturale e sportiva, l'estensione del territorio e l'insufficienza di collegamenti interni e con il centro della città. Il VI Municipio ha la percentuale più consistente di minori non italiani sul proprio territorio, con oltre il 20% del totale. Il contributo dell'Ente locale non è adeguato e tempestivo riguardo alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici.



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Tutte le sedi risultano facilmente raggiungibili per la presenza di linee ATAC, con fermate ubicate davanti ai singoli plessi; risulta disagiata l'ubicazione del plesso di Via Calimera a causa della scarsa viabilità e la mancanza di aree di parcheggio. L'Istituto dispone di LIM/SMART TV: 16 per la scuola secondaria, 20 per la sede centrale della scuola primaria e 4 per il plesso di Via Calimera, tutte utilizzate al pieno delle loro possibilità. Tutti i plessi sono dotati di laboratorio di informatica di ultima generazione, con linea Wi-Fi e dei seguenti laboratori: musicale, scientifico, tecnologico e artistico. In 2 plessi è presente una biblioteca, funzionante anche con servizio prestiti sia agli alunni che ai genitori. Nell'Istituto sono presenti due palestre, e due impianti sportivi polivalenti esterni, due aule teatro, e molti spazi verdi. Ciascuna classe ha in dotazione un computer e/o un tablet. Relativamente alle risorse economiche, l'istituto dispone di fondi statali per scuola in area a rischio (finalizzati al recupero e alla prevenzione della dispersione scolastica), di contributi forniti dalle associazioni che utilizzano i locali della scuola.

### Vincoli

I 5 edifici presentano carenze strutturali, con particolare riguardo alle coperture esterne (terrazzi, facciate esterne, scale antincendio). L'attrezzatura sportiva a disposizione degli alunni è da potenziare. L'impianto polivalente sportivo esterno (campo da pallavolo/pallacanestro e pista di atletica leggera con fossa per salto in lungo), ubicato in Via di Torrenova 147, necessita di importante ristrutturazione. La serra botanica e il laboratorio scientifico necessitano di interventi di manutenzione.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

| Priorità  | Traguardo  |
|---|--|
| Ulteriore diminuzione del divario tra fascia alta (eccellenze) e fascia sufficiente | Rispettivo aumento del numero di alunni con votazione finale medio-alta. |

#### Attività svolte

Sono stati condotti progetti mirati al recupero e consolidamento nelle seguenti aree: linguistico-espressiva; motorio-prassica e sportiva; logico-matematica e tecnologica-informatica.

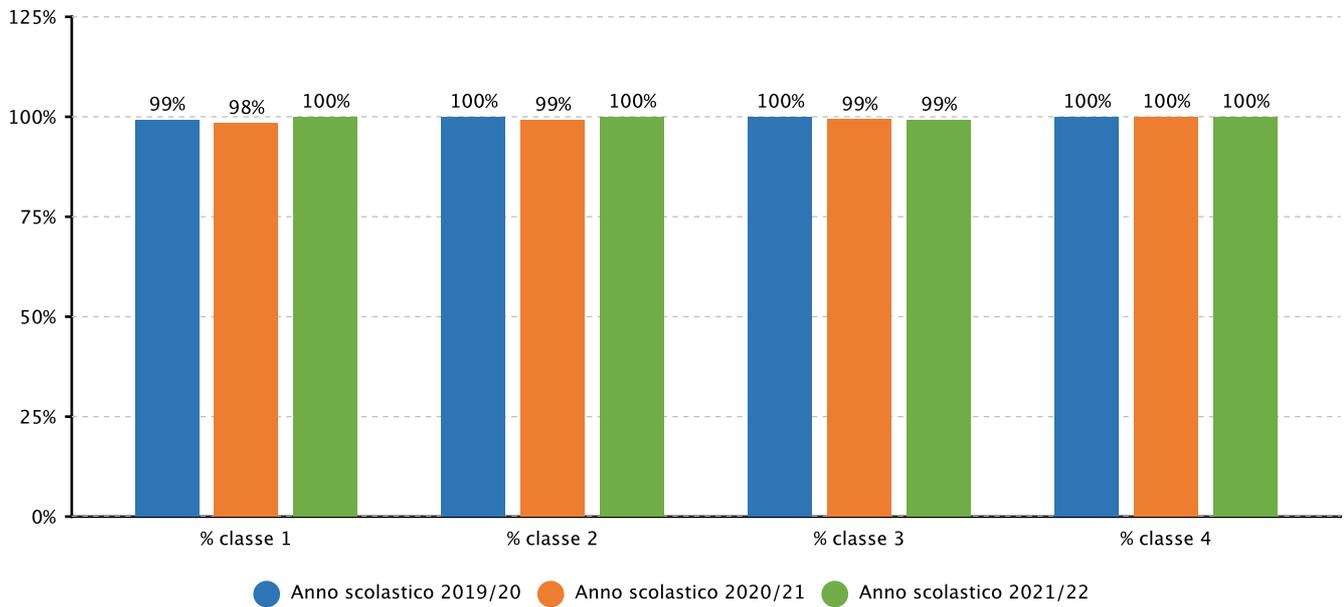
#### Risultati raggiunti

Si denota un aumento degli alunni con votazione finale medio-alta, diminuendo il divario tra la fascia alta e quella sufficiente, soprattutto negli esiti relativi agli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato dopo il primo ciclo. Si evidenzia, inoltre, un andamento costante relativo all'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria, e un andamento in leggera diminuzione percentuale relativo all'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado.

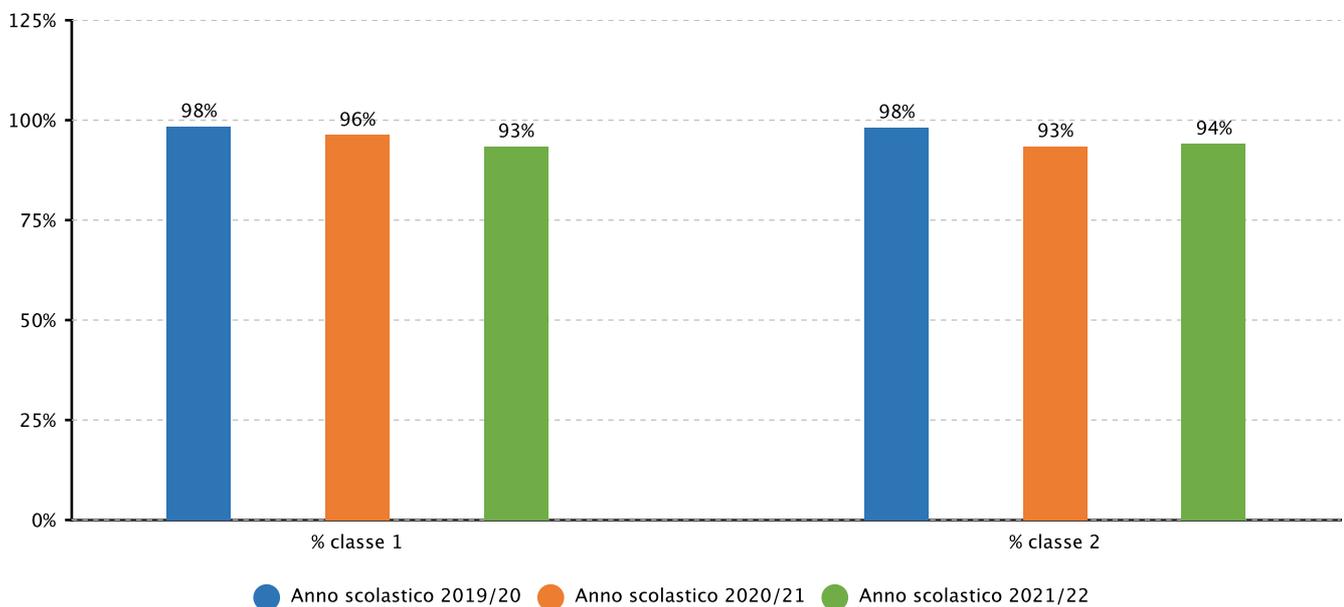
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

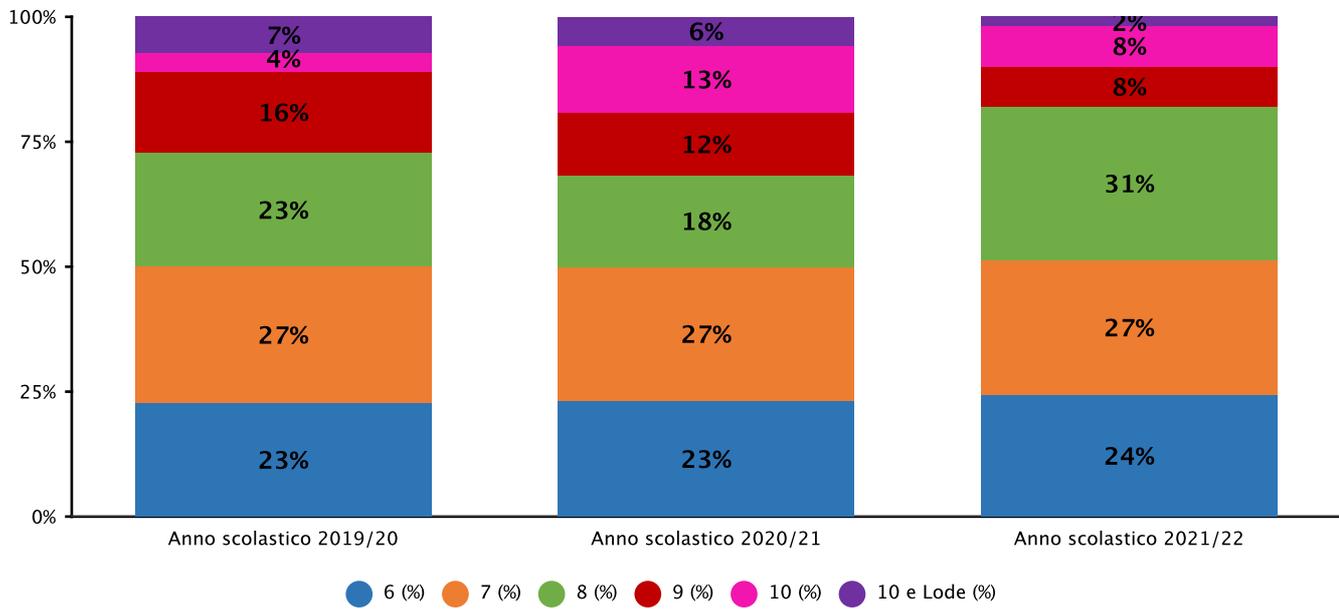


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuzione del divario tra fascia alta (eccellenze) e fascia sufficiente nei risultati delle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Miglioramento dei risultati relativi alle prove INVALSI affinché si adeguino a quelli delle scuole con retroterra socio-culturale analogo

### Attività svolte

Considerata la priorità, si è cercato di raggiungere il traguardo prefissato attraverso percorsi di recupero e consolidamento delle abilità in ambito linguistico e matematico.

Gli studenti con maggiore difficoltà sono quelli con disagio socio-economico e culturale. L'attività di recupero, consolidamento e potenziamento, in orario curricolare ed extracurricolare, è stata svolta all'interno delle classi, ma anche a classi. La scuola prevedeva forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti, anche attraverso continui confronti tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Dal controllo sistematico degli alunni con difficoltà di apprendimento, gli interventi che la scuola realizza risultano efficaci. Gli insegnanti hanno attuato abitualmente interventi differenziati con il sussidio di mappe mentali e concettuali, materiali semplificati, multimediali.

### Risultati raggiunti

I risultati delle prove INVALSI sono riportati nel report allegato relativo all'elaborazione e interpretazione dei dati in relazione del contesto classe/scuola con il contesto regionale e nazionale.

### Evidenze

#### Documento allegato

RendicontazioneInvalsirestituzionedatitriennio19-22icviamerope.pdf

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuzione del divario tra fascia alta (eccellenze) e fascia sufficiente nei risultati delle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Progettazione condivisa di attività didattiche a classi parallele, a partire dalle carenze evidenziate dall'Invalsi.

### Attività svolte

A partire dalle carenze evidenziate dall'Invalsi, si è provveduto nell'Istituto a creare delle progettazioni didattiche ed educative condivise che avessero lo scopo di costruire insieme, attraverso esperienze



condivise, un curriculum unitario e integrato tra scuola e risorse del territorio per prevenire e contrastare anche la dispersione. Il curriculum cerca di essere unitario e verticale, capace di porsi come un potenziamento del curriculum ordinario, intimamente connesso alla consueta attività della scuola, ma teso innanzitutto a prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

### **Risultati raggiunti**

Un attento lavoro di costruzione e riflessione hanno condotto alla creazione di un curriculum scolastico verticale e unitario.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Curriculum2021-2022.zip



## ● Competenze chiave europee

| <b>Priorità</b>   | <b>Traguardo</b>                               |
|---|--|
| Inclusione degli alunni disagiati dal punto di vista socio-economico e culturale. | Riduzione fascia bassa degli esiti scolastici. |

### **Attività svolte**

La scuola ha attivato iniziative didattiche e metodologiche mirate ad agevolare l'apprendimento per una fascia consistente di alunni di fronte alle difficoltà incontrate. La scuola predispone su indicazione dei consigli di classe/team, un PDP (Piano Didattico Personalizzato) nel quale vengono definite le misure educative e le didattiche di supporto come l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere. Per quanto riguarda gli alunni con un svantaggio socio-culturale e linguistico, in particolare, la Scuola predispone uno specifico modello attraverso il quale i docenti attivano percorsi personalizzati atti a favorire gli apprendimenti. Vengono attuati, inoltre, percorsi di Intercultura ed Italiano L2.

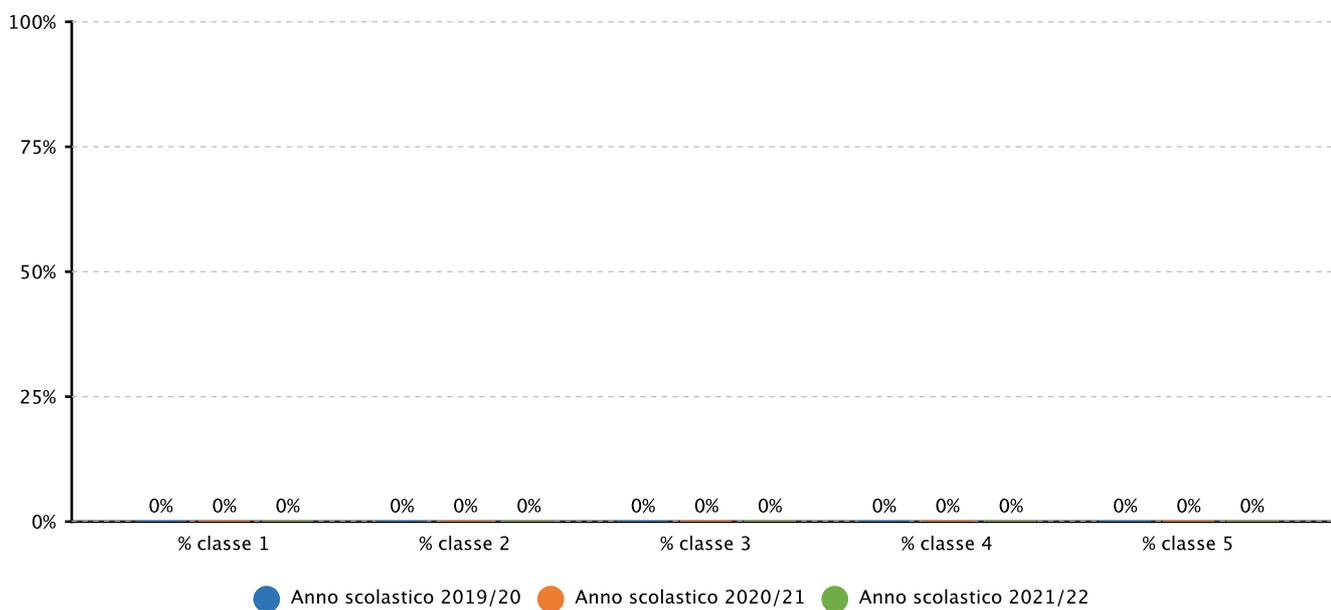
### **Risultati raggiunti**

Il traguardo prefissato è stato raggiunto ampiamente, evidenziando nel triennio delle bassissime percentuali di abbandono scolastico.

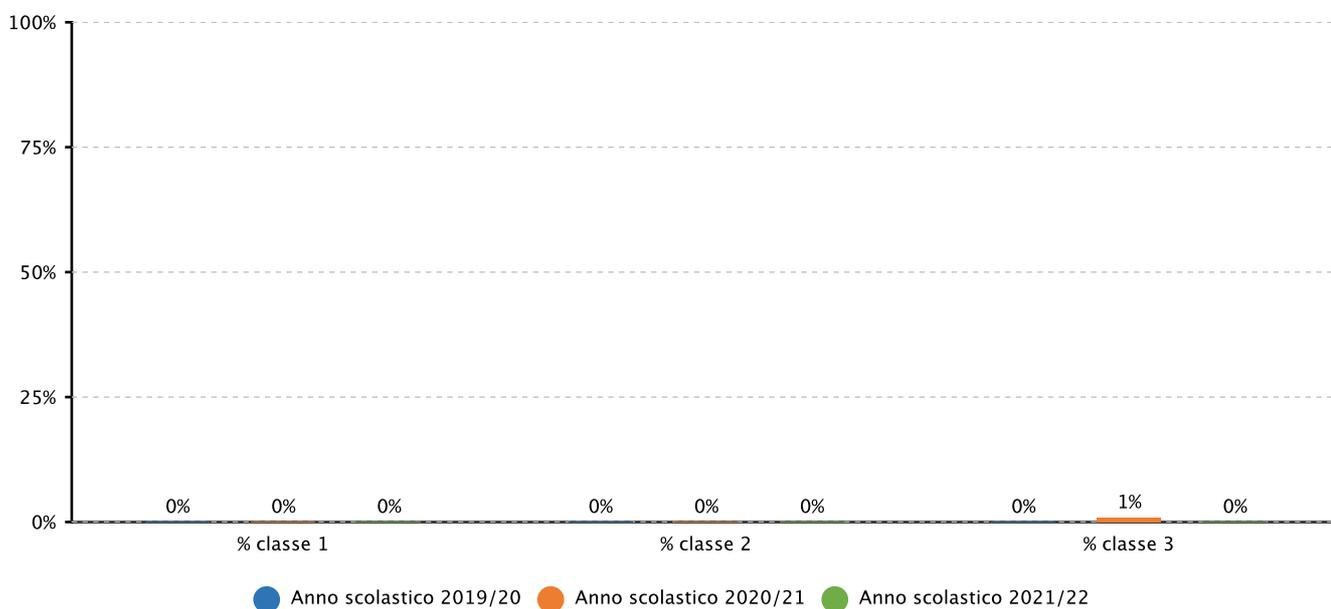
### **Evidenze**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Ulteriore sfida innovativa che ci distingue è stata la partecipazione al Progetto ERASMUS+ 2018-2020, promosso dall'Unione Europea. La nostra scuola ha collaborato con altre scuole, della Francia, della Germania e della Spagna, in un progetto su: tematica di interesse comune, scambio culturale ed effettiva mobilità di alunni delle classi Terze della Secondaria di 1° Grado ed insegnanti. Il primo scambio è avvenuto a Parigi. La partecipazione a questo tipo di partenariati ha rappresentato per l'Istituto un'opportunità di cambiamento in una dimensione europea, per stimolare processi di innovazione e promuovere valori di inclusione e tolleranza. Il gruppo di lavoro è stato formato da: Responsabile del Progetto-La Vicaria del D.S., la referente, i docenti di lingua e la collaboratrice della Secondaria. La tematica comune è stata la realizzazione di una Guida cartacea in italiano e digitale in inglese (in allegato) del nostro territorio, da parte dei nostri alunni, dalla quinta (primaria) alla terza (secondaria). Altra progettualità che caratterizza la nostra Scuola da alcuni anni è stato il Trinity. Il progetto intendeva incoraggiare gli studenti ad utilizzare la lingua inglese in modo attivo. I partecipanti sono stati preparati ad affrontare un esame finale con un insegnante madrelingua per ottenere una certificazione europea. Gli obiettivi sono stati: il potenziamento della competenza comunicativa nella lingua inglese, con particolare riferimento alle abilità orali di ascolto e produzione linguistica; il raggiungimento di "self-confidence", cioè sicurezza nell'interazione orale in lingua inglese; la capacità di comprendere senza esitazioni un madrelingua in una conversazione su temi familiari e quotidiani e di esprimersi con giusta pronuncia, intonazione e correttezza formale per essere compreso senza difficoltà; il conseguimento della Certificazione Linguistica Europea (livelli A1 e A2 secondo il Framework Europeo delle Lingue)

##### Risultati raggiunti

I risultati del progetto Erasmus+ sono stati in generale:

Produzione Guida del Nostro Quartiere (in allegato)

- Coordinamento del team Erasmus+ e dei docenti e studenti dell'Istituto per la produzione della Guida del nostro quartiere (prodotto finale del progetto) in italiano.

- Traduzione della guida in inglese per la versione da condividere con i colleghi europei

- Cura della parte grafica e impaginazione Guida

Attività Finali

- Lavoro sul Mobility Tool per la relazione delle attività svolte, monitoraggio, parte economica

- Disseminazione del progetto attraverso:

1. pubblicazione della versione digitale della guida sul sito dell'Istituto, sulla pagina facebook dell'Istituto.

2. creazione Settimana Erasmus+ (10-14 maggio 2021). Coinvolgimento degli studenti della scuola Secondaria e delle quinte della scuola Primaria per approfondire l'esperienza Erasmus+, con il contributo anche di studenti che hanno partecipato alle mobilità all'estero.



3. coinvolgimento dei genitori degli alunni per la pubblicazione della Guida anche su giornalino on-line del quartiere e la distribuzione sul territorio di volantini che pubblicizzano la Guida.
4. distribuzione di copie della Guida al Municipio e nelle diverse sedi dell'Istituto.

Il risultato finale del progetto Trinity è la certificazione linguistica rilasciata ai partecipanti al corso. Nell'a. s. 2018-2019 hanno sostenuto l'esame 50 alunni su 51 iscritti. Un alunno non ha potuto sostenere l'esame per motivi familiari. Dei 50 che hanno sostenuto l'esame, 49 alunni lo hanno superato ottenendo la certificazione linguistica. Di questi 49 studenti, 20 hanno ottenuto DISTINCTION, cioè ottimo, 22 MERIT, cioè buono, 7 PASS, cioè sufficiente e solo 1 alunno non ha superato l'esame, secondo i rapporti finali per carenze nelle abilità comunicative e nel lessico.

Tutti si sono dimostrati entusiasti di partecipare al corso e hanno espresso apprezzamento per come è stato condotto.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Guidainglese-marzo2021.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

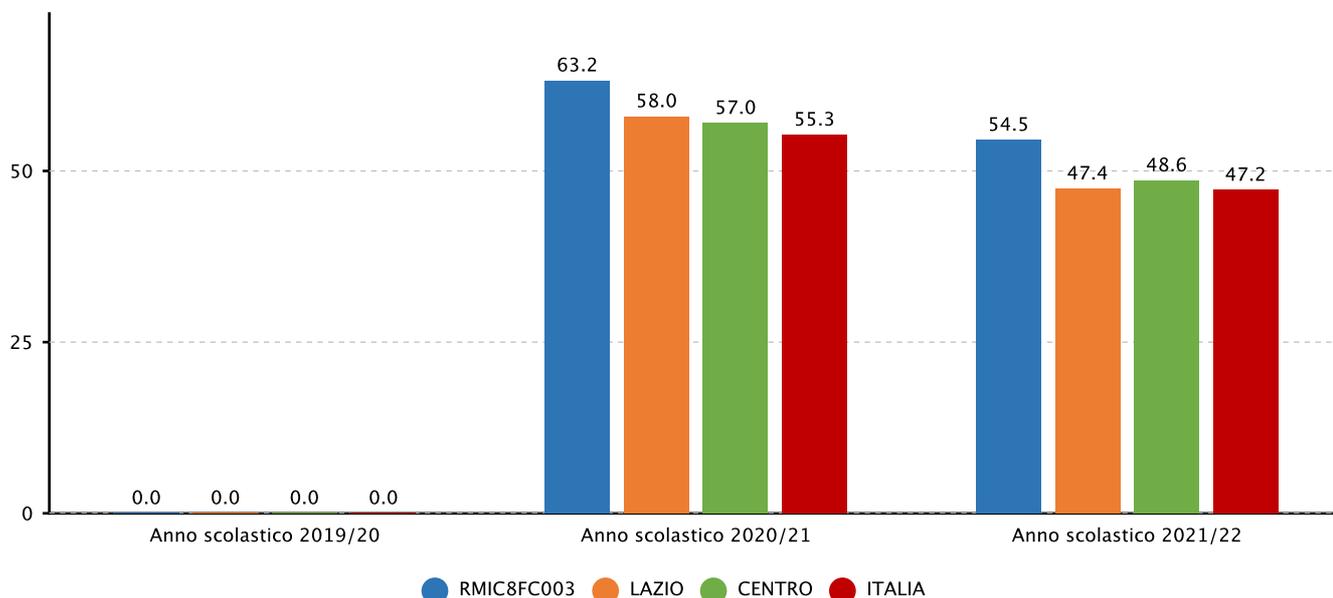
Considerati i risultati delle prove Invalsi nella scuola primaria sono stati condotti corsi di recupero per le competenze matematico-logiche e scientifiche. I corsi avevano l'obiettivo di promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica, una disciplina di idee, ragionamenti, creatività, comunicazione e senso critico.

### Risultati raggiunti

Il risultato ottenuto è stato un incremento degli indicatori nella disciplina della matematica (classi quinte della scuola primaria) rispetto la media regionale e nazionale.

### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | Anno scolastico 2020/21                  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Uno dei progetti che hanno maggiormente caratterizzato la nostra scuola nell'ultima triennalità è stato: "SALVIAMO LA TERRA!"

Il progetto è stato svolto in orario curricolare. Si è collocato in modo trasversale all'interno dello studio della disciplina di Educazione Civica e della Materia Alternativa e ha mirato ad approfondire le tematiche ambientali nei tre diversi ordini di scuola. Le finalità sono state le stesse per tutti i nostri studenti:

- Promuovere l'educazione ed il rispetto per la natura
- Formare gli alunni ad adottare comportamenti competenti e responsabili in merito al rispetto e alla tutela dell'ambiente.
- Creare o rafforzare negli studenti la consapevolezza della crisi climatica
- Coinvolgere attivamente gli studenti in proposte operative, attività e iniziative a scuola e sul territorio per sensibilizzare la collettività.

Tali tematiche sono state trattate adeguandole alle diverse età degli studenti e si declineranno nei tre diversi ordini di scuola in tre sotto progetti:

- Scuola dell'infanzia: "Salviamo la Terra! Il mio amico albero";
- Scuola Primaria: "Salviamo la Terra! Io come l'albero" per le classi prime e seconde, "Salviamo la Terra! La Terra nelle nostre mani" per le classi terze, quarte e quinte;
- Scuola Secondaria di Primo Grado: "Salviamo la Terra! Insieme per il futuro"

Inoltre ci si propone di candidare l'istituto per il progetto "Aule Natura WWF" per la realizzazione di aule all'aperto che permettano agli studenti di riconquistare il rapporto con la natura e di fare esperienza di una modalità di apprendimento che abbia come protagonista il mondo naturale.

## Risultati raggiunti

La progettualità ha permesso agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza della crisi climatica e ambientale in atto, di comprendere l'importanza di sensibilizzare la collettività a tali tematiche e di acquisire comportamenti più attenti e responsabili in merito alla tutela dell'ambiente. Attraverso attività di sistemazione e pulizia del giardino nei plessi della primaria e della secondaria o di creazione di piccoli spazi all'interno delle aule per la scuola dell'Infanzia, essi hanno fatto esperienza del prendersi cura dell'ambiente in cui vivono e hanno imparato il senso del rispetto verso gli altri e verso il mondo naturale.

E' stato realizzato un piccolo orto biologico adiacente la serra nel giardino sul retro dell'edificio della Scuola Secondaria e sono state messe a terra o in vaso varie piantine decorative. E' stata riqualificata la chiostрина interna nel plesso della Primaria di via Merope e sistemazione del giardino esterno, ex orto culturale. Sono state inoltre allestite delle fioriere all'ingresso principale del plesso di via Merope. Nella Scuola dell'Infanzia di via Calimera sono stati messi dei vasi sui davanzali delle finestre dove i bambini hanno piantato semi vari e sui quali a turni alterni hanno dato acqua giorno dopo giorno, fino alla nascita e fioritura di graziose piantine e legumi come lenticchie. I bambini hanno approfondito il progetto durante tutto il corso dell'anno con la rappresentazione e le UDA dedicate ai quattro alberi. Il tema ambientale ha abbracciato tutti i campi di esperienza.

Gli alunni hanno, inoltre:

- partecipato attivamente alla giornata di mobilitazione Sciopero Globale per il Clima del 24 settembre all'interno e all'ingresso della scuola, con la realizzazione di video, cartelloni, magliette e slogan di sensibilizzazione alla questione climatica e ambientale (il tutto è pubblicato sulla pagina Facebook e sul sito della scuola);
- partecipato alla festa dell'albero in data 21 novembre con varie attività e produzione di elaborati;
- realizzato altro materiale e giochi didattici sulle tematiche ambientali.

## Evidenze



### Documento allegato

RendicontazioneSalviamolaTerratriennio19-22icviamerope.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Un altro elemento portante nella nostra Scuola è il Centro Sportivo Scolastico (CSS), denominato "Merope in Movimento" che ha sempre intrapreso azioni volte a migliorare la qualità del servizio inerente le attività motorie, fisiche e sportive nella scuola che, soprattutto a seguito dell'introduzione dell'autonomia, è divenuto sempre più punto di riferimento per le famiglie e per lo stesso territorio. Merope in Movimento persegue infatti la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. La finalità principale è stata quella di offrire agli studenti la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, che diventino punto di riferimento primario per il consolidamento di una cultura dello sport.

Nel corso del triennio di riferimento si sono svolte le seguenti attività:

- i campionati studenteschi;
- la Corsa di Miguel;
- uscite didattiche a carattere sportivo (soft rafting)
- il progetto Scuola proposto da Special Olympics Italia;
- il progetto "Scuola Attiva Kids";
- il progetto "Scuola Attiva Junior";
- La Corsa contro la Fame;
- il progetto "New Generation Volley".

## Risultati raggiunti

Sono stati evidenziati i seguenti risultati:

- partecipazione fase interdistrettuale e provinciale (Roma) in atletica leggera su pista (cat. ragazzi/e e cadetti/e);
- partecipazione a giornate tematiche proposte da Special Olympics Italia (European Basketball Week, Volley Week, European Football Week) con la realizzazione di video, brochure, locandine;
- realizzazione di tornei interni sportivi;
- realizzazione di locandine/brochure riguardanti la tematica "Postura e Salute", "Corretta alimentazione" e "Fair play".
- realizzazione di plastici sportivi in 3D con elementi da riciclo;
- realizzazione di un video per il flash mob proposto da Special Olympics Italia in occasione della Giornata Internazionale della Persona con Disabilità;
- raccolta fondi attraverso una corsa con scopi solidali proposta da Azione contro la Fame ;
- uscite didattiche a carattere sportivo

## Evidenze

### Documento allegato

RendicontazioneMeropeinMovimentotriennio19-22icviamerope.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Sono state proposte delle progettualità di italiano per alunni stranieri (L2) con le seguenti finalità:

- Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante;
- Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione o di ri-alfabetizzazione nella seconda lingua;
- Sviluppare una prima riflessione sulla seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro riutilizzo in nuove situazioni.

### **Risultati raggiunti**

Sono stati raggiunti i seguenti risultati da parte degli alunni partecipanti:

- maggiore capacità di comprensione dei messaggi brevi e contestualizzati relativi a temi e interazioni di interesse immediato (routine ed attività di classe, scambio fra pari, gioco, lingua della famiglia, ecc);
- maggiore capacità di cogliere l'argomento principale di brevi e chiari messaggi;
- maggiore capacità di produrre semplici messaggi orali e scritti.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

RendicontazioneL219-22icviamerope.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Nella nostra scuola (primo ciclo), oltre alle attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria, dallo scorso anno abbiamo sviluppato un intenso quadro di interventi e di attività a sostegno di percorsi in continuità tra i diversi ordini di scuola.

Abbiamo promosso diverse giornate di attività comuni tra bambine e bambini di 5 anni e bambine e bambini di prima primaria e tra ragazze e ragazzi di quinta primaria e prima secondaria di primo grado.

### Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- Organizzazione della Settimana della Continuità durante la quale fra i vari ordini di scuola si sono svolte attività i cui contenuti sono da rintracciare nel più ampio progetto di Istituto relativo all'Agenda 2030.
- Predisposizione delle schede di Raccordo dei tre Ordini di scuola;
- Calendarizzazione degli Incontri fra i Docenti dei vari Ordini (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado) per il passaggio delle informazioni, necessarie alla formazione delle classi degli alunni nuovi iscritti;
- Organizzazione Open Day Virtual aperto ai genitori delle classi "ponte" tramite GOOGLE MEET, per una migliore interazione con i genitori;
- Organizzazione delle Cerimonie della Consegna delle Chiavi, Diplomi fine Ciclo (Infanzia e Primaria) e delle Bussole agli alunni delle classi Terze della Scuola Secondaria;
- Organizzazione incontri Orientamento fra le classi Terze e i referenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado.

### Evidenze

#### Documento allegato

RendicontazioneContinuitàeOrientamentotriennio19-22icviamerope.pdf



## Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il triennio 2022 – 2025 non possono non partire da un approccio marcatamente **“inclusivo”**, inteso come garanzia per l’attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti”. L’offerta formativa dovrà avere l’obiettivo di disfarsi di definizioni ormai desuete come interventi per alunni con BES, inclusione degli alunni con BES, interventi per alunni con disabilità, ecc., appropriandosi del concetto che l’inclusione è la dimensione che sovrasta sull’agire della scuola e i BES provano solo che esiste la necessità di includere, ma non di porre etichette su determinati alunni. L’evoluzione dei concetti di disabilità, normalità e inclusione educativa prefigurano, infatti, un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricoli inclusivi per tutti e non solo per i soggetti con disabilità.

Emerge quindi la necessità di rivisitare il un curricolo rendendolo inclusivo nella portata più ampia. Elaborare curricoli inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento. L’inclusione diventa così garanzia per l’attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti.

L’Istituto Comprensivo Via Merope è situato in una periferia romana ad alta densità abitativa e con un’alta percentuale di stranieri. Per questo motivo è necessaria una continua formazione dei docenti e delle docenti su ciò che possa agevolare l’incontro con le diverse problematiche presenti sul territorio (scarsa scolarizzazione delle famiglie, povertà economica, povertà culturale, italiano come L2).

Anche per questo è necessario ripensare la didattica, affinché sia più funzionale e adeguata alle giovani generazioni che conoscono diversi contesti e diversi linguaggi molto lontani da quelli tradizionali.

La fluidità e la continua evoluzione dei contesti educativi richiede un graduale ripensamento degli spazi e dei luoghi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all’attività svolta, e in grado di soddisfare contesti sempre diversi. La rivisitazione degli ambienti di apprendimento richiede un passaggio culturale. Servono quindi ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l’utilizzo delle tecnologie.

L’I.C. Via Merope proporrà tre diverse aree per il piano di migliorament

- 1- *Autoformazione e formazione docenti*
- 2- *Aiuto per i ragazzi con disagio linguistico*
- 3- *Attività e metodologie didattiche innovative in uno spazio rivisitato*

### **Le priorità di sviluppo saranno, pertanto**

recupero degli apprendimenti non svolti negli aa. ss. 2019-20, 2020/21 2021/2022 a causa della pandemia con particolare riferimento all’area linguistico-espressiva e logico-matematica; tutto nel rispetto degli stili di apprendimento individuali di ciascun alunno/a favorendo percorsi personalizzati;

attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di creare un ambiente innovativo di apprendimento sereno che favorisca la relazione e la socialità;



miglioramento del sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti considerando anche le nuove modalità di comunicazione on-line sviluppate nel periodo di svolgimento della DDI così come previste anche dal Regolamento degli OO.CC.;

condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;

miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;

lavoro collaborativo attraverso opportune strategie comunicative.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Report pre e post scuola 2019 2022

---

**Documento:** Report questionari famiglie e bisogni formativi docenti