

La programmazione dell'Attività Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368/85 - C.M. n° 129/86 - C.M. 130/86 - C.M. n° 316/87 - C.M. n° 9/91 - D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4/10 - D.Lgs.n°.62/2017) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per gli alunni/e non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative.

L' I.C.Merope individua nei temi dell' "Agenda 2030" una risposta all'esigenza d'indicare un quadro di riferimento per i contenuti delle attività formative per la Materia alternativa all'ICR, programmando attività *didattiche e formative, con particolare attenzione verso l'intercultura, l'integrazione, l'educazione alle emozioni e alla convivenza civile, alla salvaguardia dell'ambiente* " rivolte agli alunni di tutte le classi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado finalizzate a:

- sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;
- favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;
- sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;
- sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente per uno sviluppo sostenibile.
- favorire forme di cooperazione e di solidarietà;
- sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.

Nell'agenda 2030 sono presenti **due macro obiettivi:**

**1.Ambientali:**

- a- Garantire vita prospera e piena in armonia con la natura
- b- Proteggere le risorse naturali e il clima del nostro pianeta per le generazioni future

**2. Socioeconomici:**

- a- Eliminare fame e povertà in tutte le forme e garantire dignità ed uguaglianza
- b- Promuovere società pacifiche giuste ed inclusive

I temi contenuti negli obiettivi sopra indicati saranno proposti agli alunni tenendo conto del grado di istruzione al quale appartengono.

**Contenuti generali.**

**Scuola infanzia/ primaria/secondaria di I grado.**

I percorsi didattici educativi proposti promuovono la crescita degli alunni nelle competenze di cittadinanza a favore dello sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale. In tale riflessione, andrà messa in evidenza la necessità di corrispondere al quadro dei diritti, un quadro di doveri da tradursi in comportamenti individuali e collettivi concreti oltre che coerenti ai principi studiati.

**Finalità ed obiettivi**

Si individua come finalità fondamentale di un approfondimento in tema di Diritti umani quella di fare maturare negli alunni la coscienza del valore dell'essere umano come persona e fulcro di responsabilità individuali e sociali, necessari alla costruzione di una società equa e fondata sul rispetto per l'ambiente e della crescita sostenibile. Tale percorso potrà concretizzarsi tramite il perseguimento di finalità e obiettivi formativi differenziati per i diversi ordini di Scuola, così articolati:

**Scuola infanzia/primaria**

Obiettivo formativo

Consapevolezza dei diritti fondamentali della persona, promuovendo il rifiuto di ogni forma di discriminazione razziale, ideologica, politica, religiosa, culturale avviando percorsi, diversificati in base all'età, di educazione al rispetto di tali diritti da attuarsi a partire dal contesto della propria comunità scolastica. I diritti fondamentali - alla vita, allo studio, alla libertà di pensiero e di opinione;, alla libertà di

parola, alla libertà religiosa, ad una convivenza pacifica fondata sulla solidarietà sociale - paiono particolarmente adatti ad essere trattati in quest'ordine di scuola.

### **Primo ciclo**

Il percorso sarà finalizzato a favorire:

- La presa di coscienza, graduale e progressiva, dei rapporti di solidarietà e di rispetto tra le persone analizzati nei diversi tipi di comunità (famiglia, scuola, quartiere, ecc.);
- La presa di coscienza dell'importanza delle tematiche ecologico-ambientali, analizzate negli ambienti vicini all'esperienza dell'alunno (famiglia, scuola, quartiere).

### **Secondo ciclo**

Il percorso sarà finalizzato a favorire:

- La presa di coscienza, graduale e progressiva dei rapporti di solidarietà e di rispetto tra le persone analizzati negli ambienti vicini all'esperienza dell'alunno (famiglia, scuola, quartiere, ecc.);
- La presa di coscienza dell'importanza delle tematiche di carattere ecologico-ambientale analizzate negli ambienti vicini all'esperienza dell'alunno (famiglia, scuola, quartiere);
- Lo studio dei diritti dell'uomo sanciti dalla Carta Costituzionale e la loro applicazione in seno alla nostra società.

### **Scuola secondaria di I grado**

L'obiettivo formativo principale sarà quello di far acquisire agli alunni/alunne una maggiore consapevolezza del significato dei diritti fondamentali dell'essere umano, promuovendo il rifiuto di ogni forma di discriminazione razziale, di genere, ideologica, politica, religiosa e culturale, avviando percorsi di educazione al rispetto di tali diritti da attuarsi a partire dal contesto della propria comunità scolastica, tramite la riflessione sul percorso storico che ha portato alla conquista di tali diritti.

Il tema maggiormente trattato sarà la parità di genere con particolare riferimento alla violenza sulle donne.

L'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 prevede di raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze e sottolinea l'importanza di raggiungere tali traguardi:

- ✓ Porre fine, ovunque, a ogni forma di discriminazione nei confronti di donne e ragazze
- ✓ Eliminare ogni forma di violenza nei confronti di donne e bambine, sia nella sfera privata che in quella pubblica.
- ✓ Garantire piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership ad ogni livello decisionale in ambito politico, economico e della vita pubblica
- ✓ Rafforzare l'utilizzo di tecnologie abilitanti, in particolare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per promuovere l'emancipazione della donna
- ✓ Adottare una politica sana ed una legislazione applicabile per la promozione della parità di genere e l'emancipazione di tutte le donne e bambine, a tutti i livelli.

Pertanto le finalità educative saranno:

-La consapevolezza dell'importanza dei diritti/doveri di ciascun individuo in un contesto sociale di reciproca interdipendenza;

-L'approfondimento del percorso storico che ha condotto all'affermazione dei diritti umani con particolare attenzione a quelli delle donne, da realizzarsi attraverso lo studio delle grandi personalità che hanno contribuito alla loro difesa;

-Conoscenza dello stato di acquisizione dei diritti umani nei diversi paesi del mondo attuale con approfondimenti dedicati a quei paesi dove le donne non hanno parità di diritti.

-Il riconoscimento dell'importanza della qualità della vita e delle tematiche legate alla difesa dell'ambiente, sottolineando quanto le donne siano state protagoniste del cambiamento.

La conoscenza e analisi dei diritti umani di uguaglianza e parità costituirà il fondamento per un processo formativo rivolto a promuovere:

- La presa di coscienza, dell'importanza dei rapporti di solidarietà e rispetto tra le persone di una stessa comunità (famiglia, scuola, quartiere, ecc.);
- La conoscenza delle tematiche ambientali, sottolineandone l'urgenza per il mondo attuale;
- L'analisi delle situazioni di disagio, conflittualità, emarginazione, e oppressione dei diritti umani fondamentali con particolare riferimento al mondo femminile;
- L'approfondimento delle lotte promosse ed attuate da movimenti culturali politici e religiosi in favore dei diritti umani, dell'ambiente e per una migliore qualità della vita.

### **Indicazioni metodologiche**

Metodologia privilegiata nella realizzazione del percorso sarà fornita dalla promozione continua del dialogo, tramite la discussione dei temi affrontati, in modo da consentire la continua verifica oltre che della comprensione dei temi trattati, della partecipazione affettiva dimostrata dagli allievi nel rispetto di temi riconosciuti come di grande rilevanza e significatività per la società attuale. Un criterio valido in tale percorso di studi resta l'utilizzo di testi originali da leggere e analizzare in misura ampia. Per la scuola secondaria si consiglia il ricorso a metodologie il più possibile coinvolgenti, come il lavoro di gruppo, l'analisi dei risultati, l'elaborazione di interviste, questionari, piccole ricerche storiche ed ambientali.

### **Modalità e strumenti di verifica e valutazione**

Le modalità e gli strumenti di verifica a cui si intende far ricorso sono: osservazione sistematica; relazioni orali; analisi degli elaborati

La valutazione dovrà essere finalizzata a monitorare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche per le strategie adottate, con attenzione alle circostanze e ai tempi nei quali le competenze si sono sviluppate.