Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MEROPE"
RMIC8FC003 Dist.16° - Via Merope, 24 - 00133 ROMA
Codice fiscale 97713100580-*Tel. / Fax (06) 201110*
E-mail: rmic8fc003@istruzione.it - rmic8fc003@pec.istruzione.it
Sito web:www.icviamerope.edu.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 2020/2021

CLASSI 1 – 2

Disciplina: **ITALIANO**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 1 - 2				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale.	*Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.*	*Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.*	*Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.*	*Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.*

Lettura	Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	*Legge se guidato e/o supportato.*	*Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.*	*Legge in modo corretto(classe prima) Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.(classe seconda)*	*Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.(classe prima) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo. (classe seconda)*
Scrittura	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	*Scrive solo se guidato e supportato.*	*Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.*	*Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.*	*Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.*
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	*Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso*	*Riconosce alcune parti del discorso.*	*Riconosce e denomina alcune parti del discorso.*	*Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.*
Disciplina: **INGLESE**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 1 - 2				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe.	*Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.*	*Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.*	*Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.*	*Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.*

	Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.				
Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.	*Comprende poche parole accompagnate da immagini.(classe prima)* *Comprende poche parti del testo. (classe seconda)*	*Comprende parole con il supporto dell'insegnante.(classe prima)* *Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. (classe seconda)*	*Comprende parzialmente parole. (classe prima)* *Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)*	*Comprende autonomamente parole. (classe prima)* *Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)*
Scrittura	Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.	*Copia e scrive parole poco comprensibili. (classe prima)* *Copia e scrive parole e testi poco comprensibili. classe seconda)*	*Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.*	*Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.*	*Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.*
Disciplina: **STORIA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 1 - 2				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**

Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	*Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.*	*Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.*	*Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.*	*Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.*
Strumenti concettuali	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	*Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.*	*Individua parzialmente elementi del suo vissuto.*	*Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.*	*Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.*
. Disciplina: **GEOGRAFIA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 1 - 2				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Orientamento Linguaggio della geo-graficità	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	*Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.*	*Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.*	*Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.*	*Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.*
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	*Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.*	*Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.*	*Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.*	*Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizza no paesaggi con sicurezza.*
Disciplina: **MATEMATICA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 1 - 2				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**

Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.	*Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.*	*Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.*	*Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.*	*Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.*
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	*Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante*	*Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.*	*Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.*	*Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.*
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	*Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.*	*Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti .*	*Classifica e mette in relazione,raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.*	*Classifica e mette in relazione,raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.*
Disciplina: **SCIENZE**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 1 - 2				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**

Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo,i viventi e l'ambiente	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	*Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.*	*Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.*	*Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.*	*Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.*
Disciplina: **MUSICA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 1 - 2				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali.	*Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.*	*Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.*	*Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.*	*Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.*
Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 1 - 2				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche	*Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.*	*Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.*	*Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto*	*Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.*

	diverse per realizzare prodotti grafici.				
Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 1 - 2				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	*Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.*	*Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.*	*Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.*	*Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi*
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	*Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi*	*Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.*	*Partecipa a giochi e rispetta le regole.*	*Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.*
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo,e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza	*Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.*	*Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.*	*Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.*	*Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.*

	per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.				
Disciplina: **TECNOLOGIA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 1 - 2				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Vedere e osservare	Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.	*Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.*	*Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.*	*Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.*	*Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.*
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Seguire semplici istruzioni d'uso.	*Esegue con difficoltà le istruzioni date.*	*Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.*	*Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.*	*Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.*

LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

In via di prima acquisizione	L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MEROPE"
RMIC8FC003 Dist.16° - Via Merope, 24 - 00133 ROMA
Codice fiscale 97713100580-*Tel. / Fax (06) 201110*
E-mail: rmic8fc003@istruzione.it - rmic8fc003@pec.istruzione.it
Sito web:www.icviamerope.edu.it

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 2020/2021

CLASSI 3-4-5

Disciplina: **ITALIANO**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le	*Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.*	*Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.*	*Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.*	*Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.*

	informazioni principali e il senso globale.				
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	*Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.*	*Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.*	*Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.*	*Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.*
Scrittura	Scrivere e rielaborare testi di vario genere,corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	*Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.*	*Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.*	*Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.*	*Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.*
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.	*Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.*	*Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.*	*Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.*	*Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.*
Disciplina: **INGLESE**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	*Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro*	*Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico*	*Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una*	*Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un*

Ascolto e parlato	Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.		*limitato e una pronuncia non sempre corretta.*	*pronuncia nel complesso corretta.*	*buon lessico e una pronuncia corretta.*
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	*Comprende solo poche parti del testo*	*Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.*	*Riesce a comprendere la maggior parte del testo.*	*Riesce a comprendere autonomamente un testo.*
Scrittura	Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.	*Produce un testo poco comprensibile e con errori.*	*Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.*	*Produce un testo comprensibile e con pochi errori.*	*Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.*
Disciplina: **STORIA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**

Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	*Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.*	*Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.*	*Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.*	*Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.*
Strumenti concettuali	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	*Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.*	*Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.*	*Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.*	*Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.*
. Disciplina: **GEOGRAFIA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Orientamento Linguaggio della geo-graficità	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	*Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.*	*Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.*	*Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.*	*Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.*
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	*Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.*	*Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.*	*Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato*	*Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.*
Disciplina: **MATEMATICA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
		Livello	Livello	Livello	Livello

	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	*Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell' insegnante.*	*Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.*	*Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.*	*Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.*
Spazio e figure	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	*Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.*	*Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.*	*Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.*	*Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.*
Relazioni, dati e previsioni	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	*Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.*	*Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura,interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.*	*Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti,interpreta e costruisce grafici in modo corretto.*	*Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.*
Disciplina: **SCIENZE**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**

Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo,i viventi e l'ambiente	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	*Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.*	*Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.*	*Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.*	*Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.*
Osservare e sperimentare sul campo	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	*Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.*	*Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.*	*Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.*	*Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.*
Disciplina: **MUSICA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	*Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.*	*Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.*	*Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.*	*Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.*
Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per	*Utilizza e rielabora tecniche, materiali e*	*Utilizza e rielabora tecniche, materiali e*	*Utilizza e rielabora tecniche, materiali e*	*Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando*

Esprimersi e comunicare	realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	*strumenti in modo inadeguato.*	*strumenti realizzando lavori approssimativi.*	*strumenti realizzando lavori in modo corretto.*	*lavori accurati ed espressivi.*
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.	*Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.*	*Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.*	*Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.*	*Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.*
Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche	*Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.*	*Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.*	*Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori .Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.*	*Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.*

	attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.				
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	*Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.*	*Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.*	*Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.*	*Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.*
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	*Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.*	*Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.*	*Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.*	*Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.*
Disciplina: **TECNOLOGIA**					
NUCLEI TEMATICI	Classi 3-4-5				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del	*Osserva, rappresenta e descrive elementi solo*	*Osserva, rappresenta e descrive elementi in*	*Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.*	*Osserva, rappresenta e descrive elementi in*

Vedere e osservare	mondo artificiale e individuarne la funzione.	*con l'aiuto dell'insegnante.*	*modo parzialmente corretto.*		*modo corretto e preciso.*
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	*Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante*	*Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.*	*Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.*	*Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.*

LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MEROPE"
RMIC8FC003 Dist.16° - Via Merope, 24 - 00133 ROMA
Codice fiscale 97713100580-*Tel. / Fax (06) 201110*
E-mail: rmic8fc003@istruzione.it - rmic8fc003@pec.istruzione.it
Sito web:www.icviamerope.edu.it

PARAMETRI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA	
OTTIMO	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo eccellente.
DISTINTO	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo autonomo e costante.
BUONO	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con un buon livello di apprendimento e interesse continuo.
DISCRETO	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con un apprezzabile livello di apprendimento e interesse continuo.
SUFFICIENTE	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo essenziale e frammentario.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in maniera inadeguata e superficiale.
PARAMETRI VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA	
OTTIMO	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo eccellente.
DISTINTO	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo autonomo e costante.
BUONO	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con un buon livello di apprendimento e interesse continuo.
DISCRETO	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con un apprezzabile livello di apprendimento e interesse continuo.
SUFFICIENTE	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in modo essenziale e frammentario.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi in maniera inadeguata e superficiale.