Criteri per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Nuclei fondanti della disciplina

La Costituzione	Gli studenti e le studentesse approfondiranno lo studio degli elementi fondanti della nostra Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
Lo sviluppo sostenibile	Gli studenti e le studentesse saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, principio di legalità e di contrasto alle mafie. Lavorando sugli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, approfondiranno i concetti di sostenibilità ed eco sostenibilità, di educazione alla salute e al benessere psicofisico, del principio di protezione civile e tutela dei beni comuni.
La cittadinanza digitale	Gli studenti e le studentesse approfondiranno i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali disponibili sul web per un utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti digitali. Tratteranno questi temi in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete e di contrasto del linguaggio dell'odio.

Rubriche valutative per l'Educazione civica suddivise per i tre nuclei fondanti

NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzione dell'Unione Europea, diritto, legalità, solidarietà	● L'alunno/a in modo approfondito e autonomo conosce i principi portanti degli articoli della Costituzione italiana e riflette sui valori che li sottendono; conosce le varie organizzazioni mondiali che difendono i diritti; riconosce usi, costumi, tradizioni di altri popoli; interiorizza il significato e la funzione delle regole; adotta comportamenti costruttivi e collaborativi in classe e fuori; comunica in modo efficace e rispettoso del punto di vista degli altri.	**10**

	● L’alunno/a in modo completo conosce i principi portanti degli articoli della Costituzione italiana e riflette sui valori che li sottendono; conosce le varie organizzazioni mondiali che difendono i diritti; riconosce usi, costumi, tradizioni di altri popoli; interiorizza il significato e la funzione delle regole; adotta comportamenti costruttivi e collaborativi in classe e fuori; comunica in modo efficace e rispettoso del punto di vista degli altri.	**9**
	● L’alunno/a in modo abbastanza completo conosce i principi portanti degli articoli della Costituzione italiana e riflette sui valori che li sottendono; conosce le varie organizzazioni mondiali che difendono i diritti; riconosce usi, costumi, tradizioni di altri popoli; interiorizza il significato e la funzione delle regole;adotta comportamenti costruttivi e collaborativi in classe e fuori; comunica in modo efficace e rispettoso del punto di vista degli altri.	**8**
	● L’alunno/a in modo adeguato conosce i principi portanti degli articoli della Costituzione italiana e riflette sui valori che li sottendono; conosce le varie organizzazioni mondiali che difendono i diritti; riconosce usi, costumi, tradizioni di altri popoli; interiorizza il significato e la funzione delle regole;adotta comportamenti costruttivi e collaborativi in classe e fuori; comunica in modo efficace e rispettoso del punto di vista degli altri.	**7**
	● L’alunno/a in modo essenziale conosce i principi portanti degli articoli della Costituzione italiana e riflette sui valori che li sottendono; conosce le varie organizzazioni mondiali che difendono i diritti; riconosce usi, costumi, tradizioni di altri popoli; interiorizza il significato e la funzione delle regole; adotta comportamenti costruttivi e collaborativi in classe e fuori; comunica in modo efficace e rispettoso del punto di vista degli altri.	**6**
	● L’alunno/a in modo parziale	**5**

	conosce i principi portanti degli articoli della Costituzione italiana e riflette sui valori che li sottendono; conosce le varie organizzazioni mondiali che difendono i diritti; riconosce usi, costumi, tradizioni di altri popoli; interiorizza il significato e la funzione delle regole; adotta comportamenti costruttivi e collaborativi in classe e fuori; comunica in modo efficace e rispettoso del punto di vista degli altri.	
	● L'alunno/a solo se guidato/a arriva a conoscere i principi portanti degli articoli della Costituzione italiana e riflette sui valori che li sottendono; conosce le varie organizzazioni mondiali che difendono i diritti; riconosce usi, costumi, tradizioni di altri popoli; interiorizza il significato e la funzione delle regole; adotta comportamenti costruttivi e collaborativi in classe e fuori; comunica in modo efficace e rispettoso del punto di vista degli altri.	**4**

NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Sostenibilità ambientale. Salute e benessere della persona. Rispetto delle persone, dei luoghi, dell'ambiente e del patrimonio storico e artistico	● L'alunno/a in modo approfondito e autonomo conosce il significato del termine sostenibilità e le sue implicazioni; identifica e adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle persone, dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del territorio; dimostra senso civico; riconosce e sceglie per sé i principi per un corretto stile di vita; propone possibili soluzioni per la risoluzione pacifica dei conflitti nelle dinamiche relazionali, a partire dal contesto classe; individua stereotipi e pregiudizi riflettendo con senso critico.	**10**
	● L'alunno/a in modo completo conosce il significato del termine sostenibilità e le sue implicazioni; identifica e adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle	**9**

	persone, dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del territorio; dimostra senso civico; riconosce e sceglie per sé i principi per un corretto stile di vita; propone possibili soluzioni per la risoluzione pacifica dei conflitti nelle dinamiche relazionali, a partire dal contesto classe; individua stereotipi e pregiudizi riflettendo con senso critico.	
	● L'alunno/a in modo abbastanza completo conosce il significato del termine sostenibilità e le sue implicazioni; identifica e adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle persone, dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del territorio; dimostra senso civico; riconosce e sceglie per sé i principi per un corretto stile di vita; propone possibili soluzioni per la risoluzione pacifica dei conflitti nelle dinamiche relazionali, a partire dal contesto classe; individua stereotipi e pregiudizi riflettendo con senso critico.	**8**
	● L'alunno/a in modo adeguato conosce il significato del termine sostenibilità e le sue implicazioni; identifica e adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle persone, dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del territorio; dimostra senso civico; riconosce e sceglie per sé i principi per un corretto stile di vita; propone possibili soluzioni per la risoluzione pacifica dei conflitti nelle dinamiche relazionali, a partire dal contesto classe; individua stereotipi e pregiudizi riflettendo con senso critico.	**7**
	● L'alunno/a in modo essenziale conosce il significato del termine sostenibilità e le sue implicazioni; identifica e adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle persone, dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del territorio; dimostra senso civico; riconosce e sceglie per sé i principi per un corretto stile di vita; propone possibili soluzioni	**6**

	per la risoluzione pacifica dei conflitti nelle dinamiche relazionali, a partire dal contesto classe; individua stereotipi e pregiudizi riflettendo con senso critico.	
	● L'alunno/a in modo parziale conosce il significato del termine sostenibilità e le sue implicazioni; identifica e adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle persone, dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del territorio; dimostra senso civico; riconosce e sceglie per sé i principi per un corretto stile di vita; propone possibili soluzioni per la risoluzione pacifica dei conflitti nelle dinamiche relazionali, a partire dal contesto classe; individua stereotipi e pregiudizi riflettendo con senso critico.	**5**
	● L'alunno/a solo se guidato/a arriva a conoscere il significato del termine sostenibilità e le sue implicazioni; identifica e adotta comportamenti responsabili e rispettosi delle persone, dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del territorio; dimostra senso civico; riconosce e sceglie per sé i principi per un corretto stile di vita; propone possibili soluzioni per la risoluzione pacifica dei conflitti nelle dinamiche relazionali, a partire dal contesto classe; individua stereotipi e pregiudizi riflettendo con senso critico.	**4**

NUCLEI FONDANTI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Cittadinanza digitale	● L'alunno/a in modo approfondito e autonomo conosce le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi utilizzandoli in modo consapevole, corretto e responsabile; conosce i rischi della navigazione e adotta comportamenti atti a limitarli; rispetta le	**10**

	regole di sicurezza e privacy su internet; sa analizzare, confrontare, selezionare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati; utilizza materiali digitali, strumenti e applicativi per l'apprendimento; elabora dati, testi ed immagini e produce documenti attraverso strumenti digitali; usa strumenti digitali per collaborare alla vita della classe e della comunità scolastica.	
	● L'alunno/a in modo completo conosce le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi utilizzandoli in modo consapevole, corretto e responsabile; conosce i rischi della navigazione e adotta comportamenti atti a limitarli; rispetta le regole di sicurezza e privacy su internet; sa analizzare, confrontare, selezionare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati; utilizza materiali digitali, strumenti e applicativi per l'apprendimento; elabora dati, testi ed immagini e produce documenti attraverso strumenti digitali; usa strumenti digitali per collaborare alla vita della classe e della comunità scolastica.	**9**
	● L'alunno/a in modo abbastanza completo conosce le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi utilizzandoli in modo consapevole, corretto e responsabile; conosce i rischi della navigazione e adotta comportamenti atti a limitarli; rispetta le regole di sicurezza e privacy su internet; sa analizzare, confrontare, selezionare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati; utilizza materiali digitali, strumenti e applicativi per l'apprendimento; elabora dati, testi ed immagini e produce documenti attraverso strumenti digitali; usa strumenti digitali per collaborare alla vita della classe e della comunità scolastica.	**8**
	● L'alunno/a in modo adeguato	

	conosce le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi utilizzandoli in modo consapevole, corretto e responsabile; conosce i rischi della navigazione e adotta comportamenti atti a limitarli; rispetta le regole di sicurezza e privacy su internet; sa analizzare, confrontare, selezionare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati; utilizza materiali digitali, strumenti e applicativi per l'apprendimento; elabora dati, testi ed immagini e produce documenti attraverso strumenti digitali; usa strumenti digitali per collaborare alla vita della classe e della comunità scolastica.	**7**
	● L'alunno/a in modo essenziale conosce le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi utilizzandoli in modo consapevole, corretto e responsabile; conosce i rischi della navigazione e adotta comportamenti atti a limitarli; rispetta le regole di sicurezza e privacy su internet; sa analizzare, confrontare, selezionare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati; utilizza materiali digitali, strumenti e applicativi per l'apprendimento; elabora dati, testi ed immagini e produce documenti attraverso strumenti digitali; usa strumenti digitali per collaborare alla vita della classe e della comunità scolastica.	**6**
	● L'alunno/a in modo parziale conosce le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi utilizzandoli in modo consapevole, corretto e responsabile; conosce i rischi della navigazione e adotta comportamenti atti a limitarli; rispetta le regole di sicurezza e privacy su internet; sa analizzare, confrontare, selezionare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati; utilizza materiali digitali, strumenti e applicativi per l'apprendimento; elabora dati, testi ed immagini e produce documenti attraverso strumenti digitali; usa strumenti digitali per collaborare alla vita della classe e della comunità scolastica.	**5**

	● L’alunno/a solo se guidato/a arriva a conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi utilizzandoli in modo consapevole, corretto e responsabile; conosce i rischi della navigazione e adotta comportamenti atti a limitarli; rispetta le regole di sicurezza e privacy su internet; sa analizzare, confrontare, selezionare e valutare dati, informazioni e contenuti all’interno di ambienti digitali strutturati; utilizza materiali digitali, strumenti e applicativi per l’apprendimento; elabora dati, testi ed immagini e produce documenti attraverso strumenti digitali; usa strumenti digitali per collaborare alla vita della classe e della comunità scolastica.	**4**